DOCUMENT RESUME

ED 289 781 SO 018 607

AUTHOR Senen Gonzalez, Silvia N. de
TITLE Formacion de Formadores: Experiencias Institucionales en Planeamiento y Administracion de la Educacion. (The Formation of Educational Planners: Institutional Experiences in Planning and Administration for Education.
INSTITUTION United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, Santiago (Chile). Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean.
PUB DATE Jul 87
NOTE 91p.
PUB TYPE Viewpoints (120) -- Reports - Descriptive (141)
LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC04 Plus Postage.
DESCRIPTORS *Administrators; Cooperative Planning; Cooperative Programs; Curriculum Development; Educational Assessment; Educational Cooperation; Educational Development; Educational Improvement; Educational Needs; Educational Objectives; *Educational Planning; Educational Policy; Foreign Countries; Higher Education; National Programs; *Needs Assessment; *Policy Formation; Program Development; *Program Evaluation; *Universities
IDENTIFIERS Argentina; Brazil; Chile; Colombia; Costa Rica; Mexico; Venezuela

ABSTRACT

Information collected from interviews with 15 ministers of education and 30 program directors and researchers at 18 universities in Venezuela, Costa Rica, Chile, Mexico, Colombia, Brazil, and Argentina is used to study academic programs which prepare persons to be educational planners and administrators. Section one describes background information, institutional and program characteristics, staffing, program evaluations, and future expectations of the institutional programs. Section two reports on conclusions of the study in terms of the necessity for educational programs, objectives, programs' contents, students, themes, changes, resources, graduates, and the relationship of a university to a national planning office. Section three includes recommendations and proposals. Conclusions suggest serious deficiencies in educational planning and administration programs because of reduction in funding and lack of adequate financial sources. The United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO) encourages interchange and cooperation among these countries to: (1) increase the quality of education for planners and administrators; and (2) develop new models of planning and administration management that are more flexible and democratic. Appendices present educational program information by country, by persons interviewed, and includes the questionnaire. (JHP)

ED289781

FORMACION DE FORMADORES

Experiencias institucionales en planeamiento y administración de la educación.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Juan Carlos Tedesco

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

Silvia N. de Senén González

proyec
princip
educa

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

SO018607

unesco
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

OREALC

Santiago de Chile 1987

REPLAD

BEST COPY AVAILABLE

UNESCO

OFICINA REGIONAL DE EDUCACION PARA
AMERICA LATINA Y EL CARIBE

FORMACION DE FORMADORES

Experiencias institucionales en planeamiento y administración de la educación

Silvia N. de Senén González

PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION
en América Latina y El Caribe

REPLAD

Santiago, Chile, julio 1987

Se puede reproducir y traducir total o parcialmente el texto publicado siempre que se indique el autor y la fuente.

El autor es responsable por la selección y presentación de los hechos contenidos en esta publicación, así como de las opiniones expresadas en ella, las que no son necesariamente, las de la UNESCO y no comprometen a la Organización.

Publicado e impreso por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC)

Santiago, Chile, julio 1987

INDICE

PROLOGO 7

I. CARACTERIZACION DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS

1. Universidad de Concepción
Centro de Administración Educacional -CAE- (Concepción, Chile) 11

2. Universidad de Monterrey
Division de Ciencias de la Educación (Monterrey, México) 15

3. Programa de Especialización en Planeación, Investigación y Administración Educativa. Secretaría de Educación Pública -SEP- Instituto Nacional de Administración Pública -INAP- (Ciudad de México, México) 19

4. Universidad del Valle
Facultad de Educación, Departamento de Administración y Planeación Educativa -DAPE- (Cali, Colombia) 23

5. Universidad Estadual de Campinas
Facultad de Educación - Departamento de Administración y Supervisión Educacional -DASE- (Campinas, Sao Paulo, Brasil) 29

6. Universidad de Brasilia
Facultad de Educación -Departamento de Planeamiento y Administración - PAD- (Brasilia, Brasil) 34

7. Fundación Getulio Vargas -FGV-
Instituto de Estudios Avanzados en Educación -IESAE- (Río de Janeiro, Brasil) 36

8. La Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto -OSPP-
Del Ministerio de Educación de Venezuela y la demanda nacional de formación de Planificadores de la Educación (Caracas, Venezuela) 38

9. Universidad Central de Venezuela -UCV-
Facultad de Humanidades: Maestría en Educación, mención diseño de políticas y planificación (Caracas, Venezuela) 40

10. El Centro de Estudios del Desarrollo -CENDES-
(Caracas, Venezuela) 42

11. El Instituto Venezolano de Planificacion -IVEPLAN-
(Caracas, Venezuela) 44

12. El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica y la demanda nacional de formación de Planificadores y Adminitradores de la Educación (San José, Costa Rica) 46

13. La Universidad Estatal a Distancia -UNED- (San José, Costa Rica) 48

14. Informe del Ministerio de Educación y Justicia de la República Argentina sobre la demanda nacional de formación de Planificadores y Administradores de la Educación. 50

15. Maestría en Ciencias Sociales de la Flacso, con orientación en Educación y Sociedad (Buenos Aires, Argentina) 52

16. Los Nuevos Planes de Estudio de las Universidades de Buenos Aires y Lujan. (Buenos Aires y Luján, República Argentina) 54

17. El Instituto Nacional de Administración Pública -INAP- (Buenos Aires, República Argentina) 56

18. El Consejo General de Inversiones -CFI- (Buenos Aires, Argentina) 57

II. CONCLUSIONES 61

III. RECOMENDACIONES 69

IV. ANEXOS

Caracterización de Programas 75

Personas Entrevistadas 77

Cuestionario Utilizado 81

PROLOGO

Entre el 28 de octubre y el 5 de diciembre de 1986 la Sra. Silvia de Senén González, Jefe de Areas Sociales del Consejo Federal de Inversiones -CFI- (Argentina), efectuó una misión de observación y estudio a Chile, Costa Rica, México, Colombia, Venezuela, Brasil y Argentina, encomendada por OREALC y autorizada por el Consejo Federal de Inversiones (Argentina), como contribución de esta Institución a su participación en REPLAD.

Los objetivos perseguidos fueron:

• Contribuir a los esfuerzos que despliegan las instituciones miembros de la Red REPLAD para utilizar plenamente el potencial de recursos humanos del Proyecto Principal de Educación.

• Contribuir al estudio de la capacidad institucional de formación y capacitación de planificadores y administradores de la educación en la región.

• Contribuir a la identificación de las necesidades cuantitativas y cualitativas de las Instituciones miembros de la Red REPLAD y de otras instituciones nacionales en materia de formación de formadores en planeamiento y administración de la educación. Durante los 37 días que duró la misión la Sra. de Senén visitó 18 instituciones y entrevistó a 30 docentes e investigadores de universidades y centros de estudio y a 15 funcionarios de ministerios y secretarías de educación.

Al material recopilado en los encuentros personales se sumó la numerosa, compleja y valiosa documentación obtenida. La información recogida no era totalmente homogénea ni en cantidad ni en calidad, ya que en relación a algunas instituciones fue posible obtener mayor cantidad de información o cierto tipo de estudios o análisis que no existían para otras.

El formador es un personal clave que desarrolla actividades en el sistema educativo, desempeñando roles que le permiten multiplicar su efecto y su influencia sobre otro personal. Las actividades de las instituciones visitadas no se dirigen a ese tipo de personal solamente, sino que abarcan acciones de formación para una clientela diversificada: estudiantes, graduados, personal en servicio, profesionales fuera del sistema.

La primera parte, que constituye el cuerpo central de este informe, se elaboró teniendo en cuenta los siguientes ítems: antecedentes, características peculiares, matrícula, docentes, contenidos, otros aportes que contribuyan a la formación, papel de REPLAD y de las Redes Nacionales y evaluación de las perspectivas futuras de la institución o del programa. En tres casos, la información se presenta a partir de la caracterización de las necesidades que tiene el país (Venezuela, Costa Rica y Argentina), describiéndose la oferta detectada con base en pautas mencionadas en el párrafo anterior.

La segunda parte recoge las principales conclusiones, teniendo para ello en consideración los siguientes temas: Cómo se evalúan las necesidades de capacitación; cómo se definen los objetivos, los contenidos y las clientelas de los programas; prin-

cipales orientaciones temáticas; renovación de los enfoques; relaciones de las instituciones con las oficinas de planificación educativa; información sobre los graduados; recursos utilizados; papel de las redes nacionales y de REPLAD.

En la tercera parte se incluyen algunas recomendaciones, siendo la más importante la propuesta para la implantación de un Programa de Formación de Formadores en los campos del planeamiento y la administración de la Educación.

El orden de las instituciones y de los programas descritos se presenta según la fecha en que aquellos fueron visitados.

Como ocurre generalmente en este tipo de trabajo, el material fue procesado por la autora a partir de su personal visión de las organizaciones, del rol de la planificación y de la administración, y de la problemática educativa en América Latina. Esta visión se vuelca además, con nitidez, tanto en las conclusiones como en las recomendaciones.

La misión de observación de la Sra. de Senén ha permitido obtener una visión, directa, que ha resultado enriquecida con los testimonios de colegas, testigos calificados y comprometidos con los procesos socio-políticos que se desarrollan en sus respectivos países. En este sentido, el programa de pasantías regionales que promueve REPLAD puede contribuir grandemente a este tipo de intercambios que permite aprender a partir de los aciertos de la experiencia ajena, no superponer esfuerzos, no repetir los mismos errores, construir sobre bases cada vez más sólidas y probadas.

La formación de formadores en el campo de la administración y la planificación de la educación será encarada conjuntamente, en los últimos meses del presente año, por algunas instituciones de REPLAD, en Reunión que sobre el tema está siendo organizada conjuntamente por la Oficina Regional de Educación de la Unesco --OREALC-, por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, por la Universidad Estadual de Campinas (Brasil) y la por la Universidad de Monterrey (México). El presente estudio constituirá uno de los documentos de trabajo que serán presentados a dicha Reunión.

Agradecemos a la autora la colaboración prestada, en la seguridad de que este documento resultará de gran utilidad para aquellos especialistas e instituciones que se proponen contribuir al logro de los objetivos del Proyecto Principal mediante la formación y capacitación de los cuadros responsables de la planificación y administración de la educación.

OREALC/Unesco
Santiago, junio 1987

I. CARACTERIZACION DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS

1. UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
CENTRO DE ADMINISTRACION EDUCACIONAL -CAE-
(CONCEPCION, CHILE)

Antecedentes

La Universidad de Concepción es una antigua y prestigiosa institución privada de educación superior, cuya personería jurídica data del año 1920, establecida en la ciudad de Concepción, Chile.

Tiene por objetivos "ofrecer formación académica de pre y postgrado, promover la investigación básica y aplicada, proveer a la comunidad de asistencia técnica y tecnológica y alentar la diseminación y extensión de la cultura, de acuerdo con las necesidades del desarrollo regional y nacional" (1)

Su política de docencia se centra en "brindar oportunidades de educación de la más alta calidad, que entreguen a sus estudiantes una formación que les permita adquirir conocimientos, habilidades y experiencias para su desarrollo personal y enriquecimiento cultural, que incluye, con especial énfasis, las artes, las letras y otras expresiones del espíritu humano, y que, además, pretende de sus estudiantes la comprensión de la ciencia y de la tecnología, la identificación con la cultura nacional y su participación responsable en la sociedad chilena" (1)

El Centro de Administración Educacional -CAE- de la Universidad de Concepción se crea en 1981 en el ámbito de la Dirección de Docencia de la Vicerrectoría Académica, con el objetivo de capacitar, formar y especializar administradores y planificadores educacionales para los distintos niveles del sistema regional y nacional, estudiar la práctica de la administración del sector, desarrollar las bases para el fomento de la investigación en este campo y propiciar la diseminación del conocimiento de la especialidad.

Su inserción en la Vicerrectoría Académica otorga al CAE -cuyo director es designado por el Rector de la Universidad- una particular flexibilidad que le permite realizar convenios con instituciones nacionales, internacionales y de países extranjeros, formular y presentar sus programas de acción para aprobación superior y administrar recursos provenientes de instituciones patrocinantes y de la venta de servicios a otros organismos.

El CAE dispone de una valiosa infraestructura: un edificio con 172 m2 cubiertos convenientemente ubicado, comodidades para el dictado de cursos y biblioteca con 300 volúmenes de la especialidad. Tiene acceso a los recursos de la Universidad, que son múltiples y de alta calidad (Biblioteca con 150.000 volúmenes, editorial, medios tecnológicos para educación a distancia, un Campus dotado de valiosos edificios).

Cuenta con un plantel de once profesores con dedicación a la docencia y a la investigación en las áreas de planeamiento, administración y política educativa. Acrecienta sus recursos con profesores de las distintas facultades de la Universidad, lo que da carácter interdisciplinario a su "staff", ampliándolo en función de las necesidades.

Programa de formación de especialistas en administración educacional

Este programa, que se inició en 1983, está orientado "a la comprensión de las instituciones educativas y su administración, permitiendo desarrollar en los directivos-alumnos condiciones de liderazgo que contribuyan a una mejor gestión educativa". (2)

Entre sus particularidades cabe mencionar las siguientes:

- Se encuadra en lograr una teoría de la práctica, más que una teoría "per se".
- Enfoca el sistema educacional como una organización compleja que requiere

---

(1) Universidad de Concepción. Catálogo general, p.17

(2) Informe provisorio -2ª Reunión de REPLAD 3 al 7.11.86, San José de Costa Rica. p. 33.

un tratamiento multi e interdisciplinario para conocer y mejorar su gestión administrativa.

• Acepta graduados de todas las disciplinas que se encuentran cumpliendo funciones de administradores o docentes en organismos nacionales, regionales, municipales o privados.

• Es semipresencial, ya que los alumnos tienen obligación de prestar asistencia con dedicación exclusiva (residencia) durante un mes en cada uno de los semestres, en la sede donde se desarrolla el programa. En los intervalos de cada semestre, deben desarrollar un trabajo de investigación en cada asignatura del curso.

El primer curso se inició en la Universidad de Concepción en julio de 1983.

Debido al interés que el programa despertó en otras Universidades del país, el CAE, mediante convenios acordó su realización en otras sedes. Ello se ve facilitado gracias a la organización modular del programa. En estos casos, además de los docentes del CAE, participan profesores de las universidades locales, manteniéndose idénticos los contenidos y la bibliografía.

Entre 1983 y 1986 se formalizaron convenios para dictar el Programa en la Universidad de Atacama, la Universidad Arturo Prat y la Universidad de Antofagasta.

La matrícula inicial fue la siguiente:

Sede		Fecha inicio	Nº alum.	Contraparte
Concepción	1	julio 83	23	Universidad de Concepción
Concepción	2	julio 84	25	Universidad de Concepción
Concepción	3	julio 85	24	Universidad de Concepción
Concepción	4	julio 86	38	Universidad de Concepción
Copiapó	1	abril 84	23	Universidad de Atacama
Copiapó	2	octubre 85	23	Universidad de Atacama
Los Angeles	1	abril 85	24	Universidad de Concepción
Iquique	1	julio 85	20	Universidad Arturo Prat
Antofagasta	1	julio 85	16	Universidad de Antofagasta
Antofagasta	2	enero 86	16	Universidad de Antofagasta

Fuente: CAE - transparencia Nº 6

A mediados de 1986 habían egresado ya 116 alumnos, cumpliendo los requisitos académicos que prevé el Reglamento del Programa.

Los convenios con Universidades han permitido ampliar la cobertura geográfica del programa a buena parte del país.

Simultáneamente se ha creado, por iniciativa de los ex-alumnos, una Comisión de Egresados, con el fin de "dar forma a una organización que los vincule y represente profesionalmente a nivel nacional e internacional".(1)

El énfasis del programa está puesto en los aportes interdisciplinarios a la administración: legislación, sociología, contabilidad y presupuesto, organización, financiamiento.

La planificación se encara de manera práctica, a lo largo de 16 horas de enseñanza, y bajo la forma de aportes a la discusión y formulación de proyectos educativos concretos.

Programa de magister en administración educacional

Este curso de postgrado, que se inicia en el segundo semestre de 1984 con una matrícula de 17 participantes (2), está orientado "a familiarizar a los directivos-alumnos con metodologías de investigación y evaluación que contribuyen a la búsqueda de

(1) Liderazgo, Boletín Informativo del CAE - año 1 - Nº 1 - Concepción - julio de 1986, p. 2.

(2) Entrevista al Dr. Jorge Jiménez - Director del CAE - Concepción, 30.10.86.

respuestas adecuadas a los problemas que enfrentan las organizaciones educacionales, tanto en términos de gestión administrativa como en la calidad del proceso educativo" (1).

El programa se orienta a la integración entre teoría y práctica en la resolución de problemas, y para ello "el currículo de estudios se estructura sobre una base multidisciplinaria, lo cual, además, se relaciona con la naturaleza multidimensional del quehacer del administrador educacional profesional. (2)

Existe una propuesta presentada en octubre de 1986 para redefinir el programa creando dos campos de especialización: planeamiento de la educación y gestión de sistemas educativos.

La selección de materias para cada especialización (siete en total) se hace en base a un listado de 21 asignaturas en el que predominan las administrativas (6) sobre las de planificación (3), con énfasis en el nivel de educación superior (4 materias).

Al trabajo de tesis se le otorgan ocho créditos (sobre 48 del curso) y su aprobación es requisito para obtener el título.

El primer curso, iniciado en 1984, fue dictado en forma presencial durante los períodos normales de funcionamiento de la universidad, a lo largo de 5 semestres.

La nueva propuesta mencionada anteriormente prevé incorporar otra modalidad, denominada "presencial intensiva con apoyo en inter-períodos", que permitirá la incorporación de candidatos que están prestando servicios, sin abandono de la labor diaria. Esta nueva modalidad hará posible el acceso de funcionarios de instituciones educativas.

Esta modalidad, más el fuerte predominio del área de asignaturas electivas, plantea la necesidad de un adecuado sistema tutorial con los recursos docentes disponibles en la Universidad.

Los profesores que dictan el Programa pertenecen a las Facultades de Educación, Humanidades y Arte; Ciencias Económicas y Administrativas; Ciencias Jurídicas y Sociales y al CAE. Un 80% del plantel posee estudios de postgrado, a nivel de maestría y doctorado.

Los costos del Programa sólo en parte son cubiertos por el pago de aranceles de los alumnos. Algunos aportes extrapresupuestarios permiten reducir sensiblemente los costos reales de funcionamiento.

Otras actividades

El CAE desarrolla desde su creación cursos cortos de capacitación para personal en servicio, que ofrecen "el conocimiento básico requerido por cualquier administrador educacional, ayudando al directivo-alumno a familiarizarse con la práctica administrativa". (3)

Su duración oscila de cinco días a un semestre completo.

Ejemplos de estas actividades son el Seminario-Taller de Administración Educacional para 40 directores comunales de la provincia de Curicó (1º al 5 de septiembre de 1986), el Seminario de Administración Educacional para directivos de la Secretaría Ministerial de Educación de la X Región (20 al 24 de octubre de 1986) y el Seminario para directivos de establecimientos de educación privada sobre el tema "El liderazgo en la administración de unidades educativas" (6 al 10 de octubre de 1986).

Estas acciones de capacitación y actualización para personal en servicio cubren la región de Concepción y se extienden hasta el sur de Chile, habiendo recibido, en 1984, 444 participantes y, en 1985, 250, tanto del nivel nacional, como regional y local. (4)

Debe mencionarse el acuerdo para la capacitación a distancia de 300 directores de escuelas básicas en zonas consideradas de gran marginalidad geográfica, utilizando los módulos preparados por OREALC/SECAB en el marco de REPLAD. Para su

---

(1) Informe final provisorio - 2ª Reunión de REPLAD - San José de Costa Rica, p. 35

(2) Programa de Magister en Administración Educacional. Fundamentación.

(3) Informe final provisorio - 2ª Reunión de REPLAD - San José de Costa Rica, p. 34.

(4) Entrevista al Dr. Jorge Jiménez, Concepción, 31.10.86.

puesta en marcha se ha estructurado una Red de Coordinación del proyecto que involucra al CAE (nivel central), a la Secretaría Regional (nivel regional) y a las Direcciones Provinciales de Educación (nivel local).

Una de las preocupaciones del CAE es el desarrollo de la investigación en el campo de la política y la administración educativa, como base y fundamento para el desarrollo de políticas y para dar respuesta a los aspectos controversiales de la práctica administrativa.

Algunos temas se desarrollan en las área de estudios organizacionales, administración de personal, asignación de recursos, contexto social y comunicaciones. Las tesis ya elaboradas de los programas de especialización y maestría constituyen aportes de interés en esos campos.

Perspectivas

El CAE prevé una demanda creciente de sus servicios por efecto de las políticas de descentralización y regionalización que se llevan adelante en el país. La creación de nuevos roles en la estructura administrativa (supervisores, inspectores financieros, administradores y planificadores de nivel municipal) conlleva la necesidad de asistirlos técnicamente y de brindar la formación y actualización para el desempeño de esos roles.

Como lo afirma un documento reciente (1), la Universidad de Concepción se encuentra en una posición excepcional para contribuir a la preparación y especialización de los administradores educacionales que requieren los actuales sistemas en operación. La capacidad institucional de la Universidad, su pasado rico en ejemplos de cooperación con organismos internacionales y regionales y con instituciones académicas extranjeras, presentan una valiosa contribución al estudio y práctica de la administración educacional.

La flexibilidad del CAE en materia de negociación de convenios interinstitucionales, apertura de cursos, ampliación o restricción de cupos, le permite adecuar su oferta a las necesidades del mercado. La adopción de un enfoque teórico práctico en coincidencia con las necesidades del servicio y la política vigente, orienta el acercamiento instrumental y operativo a la realidad local.

Desde su creación, el CAE ha manifestado interés e impulsado acuerdos para desarrollar actividades con organismos del sistema educativo formal, público y privado.

En el marco de REPLAD, impulsa una Red con Universidades de todo el país, para desarrollar el Programa de Formación de Especialistas, con recursos del CAE y de las Universidades locales. Hasta fines de 1986, forman esa red las Universidades de Playa Ancha, Atacama, Antofagasta, Arturo Prat y Magallanes. (2)

Puede decirse que, de continuarse y consolidarse dicha Red, se asegura la expansión del Programa de Formación de Especialistas a nuevas regiones del país.

---

(1) Programa de Formación de especialistas en administración educacional, p. 3.

(2) Entrevista al Dr. Jorge Jiménez, Director del CAE, Concepción, 30.10.86

2. UNIVERSIDAD DE MONTERREY - DIVISION DE CIENCIAS DE LA EDUCACION (MONTERREY, MEXICO)

Antecedentes

La Universidad de Monterrey es una institución privada, reconocida desde 1969 por el Gobierno del Estado de Nuevo León (México), que ofrece estudios de bachillerato, formación tecnológica, carreras profesionales de grado y estudios de postgrado.

Sostiene los siguientes principios como base de su accionar:

• "El hombre es el origen, centro y fin de la cultura, entendida ésta como proceso de humanización.

La Universidad de Monterrey considera que el hombre, ser libre y trascendente, es el sujeto de la cultura y el creador de su propia historia".

• "La Universidad está abierta al hombre y la cultura.

La Universidad de Monterrey vive esta apertura en unidad armónica. Acepta el pluralismo que resulta del respeto del hombre como tal y rechaza todo privilegio o discriminación por cualquier motivo que sea".

• "El hombre sólo se realiza al servicio del hombre.

La Universidad de Monterrey reconoce que su función se cumple sólo en la formación de un hombre con una actitud de auténtico servicio a la comunidad".

Constituyen sus fines:

• "Conservación de la cultura. Porque esa cultura es el patrimonio que el quehacer humano ha formado a lo largo de su historia".

• "Investigación. Porque sólo a través de la investigación se dinamiza y acrecienta el patrimonio cultural recibido".

• "Docencia. Porque esa cultura recibida e incrementada sólo tiene sentido cuando tiene su fin en el hombre".

• "Extensión. Porque sólo cuando los miembros de la comunidad circundante pueden compartir esa cultura, el quehacer universitario alcanza su plena significación".

Maestría en Educación con especialización en Educación de Adultos.

En este marco filosófico, y dentro de la División de Ciencias de la Educación, se ofrece desde 1984 una **Maestría en Educación con especialización en Educación de Adultos**, para personal que trabaja en tareas de planificación, coordinación, supervisión y/o evaluación de programas de alfabetización y educación básica para adultos.

La maestría tiene características innovadoras en los siguientes aspectos:

• Admite exclusivamente personal que se encuentre en servicio en instituciones públicas y/o privadas dedicadas a la educación de adultos, tanto en el ámbito formal como no formal, debiendo acreditar dos años de experiencia en la especialidad.

• Combina la modalidad presencial con el trabajo a distancia.

La primera se concentra en dos cursos-seminarios que se desarrollan en forma intensiva de lunes a sábados en la sede de la Universidad de Monterrey (doce días en el semestre). La segunda tiene lugar en el sitio de residencia y trabajo del alumno.

Enfatiza el papel de la investigación como herramienta para el conocimiento de la realidad educativa, siendo requisito obligatorio la elaboración de un proyecto de investigación individual o en equipo de no más de dos participantes. Este proyecto debe ser defendido ante una Comisión de Académicos, y constituye la tesis final del curso.

Combina enfoques teóricos con la práctica que realizan los alumnos en sus respectivos trabajos.

Incorpora modalidades permanentes de evaluación individual y grupal, a lo largo del Curso.

El primer grupo cursó la maestría entre julio de 1984 y junio de 1986, habiéndose presentado el primer trabajo de tesis antes de fines de ese año. El segundo grupo

comenzó sus actividades en febrero de 1987.

El grupo inicial de alumnos provenía de las siguientes instituciones:

Nº de alumnos	Institución	Estado
2	Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA)	Durango
1	INEA	San Luis
1	INEA	Coahuila
1	INEA	Nuevo León
2	Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar (USED)	Nuevo León
2	Universidad de Monterrey	Nuevo León
Total : 9		

La vinculación con los organismos públicos se hace a través de Convenios y Programas de colaboración. Las instituciones se comprometen a facilitar la concurrencia de sus funcionarios a Monterrey para el desarrollo de actividades en la sede universitaria.

Intervienen también en la selección de precandidatos a la Maestría.

Existe la intención de ampliar la cantidad de alumnos, incorporando otras instituciones de los Estados antes mencionados.

La Universidad dispone de becas para diez alumnos, mediante el financiamiento propio y externo que cubren traslados hasta Monterrey, gastos de estadía y aranceles de la Maestría. (1)

El tema específico de planeación y administración vinculado a la educación de adultos, ocupa una sola etapa en la segunda fase del programa (alrededor de tres meses de duración sobre cuatro semestres).

Se observa una amplia cobertura, dado que han participado funcionarios de instituciones educativos de cuatro de los cinco Estados del Noroeste de México.

Los docentes que se desempeñan en la Mestría son un 50% de la propia Universidad, con estudios de Postgrado en universidades del extranjero, y un 50% profesores visitantes que provienen de organismos internacionales.

La Universidad posee un amplísimo Campus en los alrededores de la ciudad de Monterrey, con edificios nuevos (algunos en terminación) e instalaciones adecuadas para recibir grandes cantidades de alumnos. La Maestría dispone de varios salones especialmente equipados para el dictado de clases y el trabajo en grupos, en un edificio más cercano a la ciudad, con mayor privacidad y buenas comodidades.

La evaluación del Programa, ya realizada, arroja un resultado altamente positivo en general, aunque se debería poner énfasis en los siguientes aspectos de organización, para mejorar el diseño original (2):

- Mayor elaboración de la documentación utilizada en el período inicial (a distancia), para facilitar el acceso de los alumnos a la bibliografía a través de medios audiovisuales de consumo más fácil y directo.
- Asegurar el efecto multiplicador del Programa mediante la exigencia de que cada alumno, al finalizar su capacitación, organice un Seminario de difusión en la institución donde se desempeña, con el propósito de hacer llegar al resto de los funcionarios los conocimientos adquiridos.
- Mejorar el proceso de supervisión, ya que la falta de tutores en los lugares de trabajo conspiró contra la calidad del proceso de aprendizaje, en especial del trabajo a distancia. A partir de esta experiencia inicial, los propios ex-alumnos podrían ser los futuros tutores.

(1) Entrevista al Dr. Manuel Sepúlveda S., 13.11.86

(2) Entrevista al Dr. Manuel Sepúlveda S., 13.11.86

• Mejorar la selección de los alumnos, para que no se produzcan deserciones una vez iniciado el Curso.

Capacitación y actualización de personal en servicio

La División de Educación ha desarrollado durante 1985 y 1986 actividades puntuales de capacitación para actualizar los conocimientos de personal de servicio, tanto de organismos federales como estatales.

La lista de cursos (1) es la siguiente:

- Curso de Metodología para la Enseñanza
  Asesores de Educación Básica
  Duración: 20 horas
  Certificado de Asistencia
  Dirigido a personal en servicio a nivel estatal.
- Curso de Metodología de Investigación en Educación de Adultos
  Duración: 21 horas
  Certificado de Asistencia
  Dirigido a personal de servicio del estado de Taumalipas
- Curso El Teatro Popular Campesino, como técnica de Enseñanza en Educación Popular.
  Duración: 12 horas
  Dirigido a personal en servicio a nivel estatal.
- Curso de Administración de la Educación Superior
  Certificado de Asistencia
  30 participantes a nivel estatal y federal.
- Curso sobre Evaluación de Sistemas Educativos
  Duración: 3 horas
  80 participantes. Dirigido a personal en servicio a nivel estatal y federal.

Otras actividades

La Universidad de Monterrey desarrolla otras actividades académicas y de investigación, que podrían constituir eventuales aportes a un programa de formación con mayor énfasis en aspectos de planificación y administración educativa.

Si bien esos insumos deberían adecuarse a los requerimientos específicos de la realidad educativa, podrían constituir una base universal de conocimientos en ciencias de la administración y en aportes de gran utilidad y riqueza para la planificación.

Las dos fuentes detectadas son la licenciatura en Administración de Empresas y la Maestría en Desarrollo Organizacional (MDO).

Esta última sigue las pautas de la escuela estadounidense de desarrollo organizacional, formando especialistas con conocimientos en la dinámica de transformación de organizaciones de diferente tipo y características. Los conocimientos acerca de modelos y teorías de organización, teoría de sistemas aplicada y estrategias de intervención serían de interés en la búsqueda de alternativas de cambio para organizaciones educativas.

La licenciatura en administración de empresas contiene las materias clásicas del género, donde las administraciones generales y especiales (recursos humanos, sueldos y salarios) y la teoría de las decisiones podrían constituir aportes para integrar en forma interdisciplinaria un programa como el mencionado en el primer párrafo.

Perspectivas

Existe por parte de las más altas autoridades de la Universidad la creencia de

(1) Enviada en diciembre de 1986 por el Coordinador de la Maestría, Dr. Manuel Sepúlveda.

que la propia crisis económica que vive el país genera la necesidad creciente de contar con más profesionales preparados en el campo de la planificación y de la gestión administrativa .(1)

Esta tendencia, que se verifica en la Universidad de Monterrey por el incremento de la demanda de carrreras de economía y administración, se empieza a percibir también en el ámbito educativo.

A este proceso contribuye también la polítca de descentralización educativa que se lleva a cabo en el país en forma paulatina pero sostenida. El Estado de Nuevo León ha sido el Nº 19 (sobre 33 juridicciones) en acordar el traspaso de las escuelas y la estructura administrativa federal al ámbito estatal (noviembre de 1986).

Puede preverse que la demanda de profesionales formados en administración y planificación educacional tendrá una curva ascendente. Debe pensarse también, en un incremento de las necesidades de capacitación y actualización de conocimientos del personal en servicio en los ámbitos educativos ahora fusionados, el cual deberá ser cubierto por las Universidades a nivel regional.

En este sentido, el establecimiento de una Red de intercambio y cooperación en los campos del planeamiento y la administración de la educación vinculada a REPLAD, tal como la que intenta desarrollar la Universidad de Monterrey y que cubre los cinco Estados del Noroeste mexicano con los que ya mantiene vínculos, parece un buen punto de partida para incrementar acciones de capacitación e investigación que permitan atender la demanda actual y futura en el corto y mediano plazo.

(1) Entrevista Dr. Francisco Azcunaga, Vice Rector Académico, 14.11.86.

3. PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN PLANEACION, INVESTIGACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA -SEP- INSTITUTO NACIONAL DE ADMINISTRACION PUBLICA -INAP- (CIUDAD DE MEXICO, MEXICO)

La Secretaría de Educación Pública (SEP) de México puso en marcha, en 1985, un Programa destinado a "formar servidores públicos de la administración pública federal, estatal y municipal en la planeación, investigación y administración educativa, a través de un cuerpo de teoría, metodología y práctica operativa que la dote de bases sólidas para la formulación, gestión, evaluación y control de planes educativos que respondan a las exigencias del proyecto educativo nacional en el marco del sistema de la planeación y de la descentralización de la vida nacional".

Destinatarios de esta acción son los "servidores públicos de las unidades centrales y desconcentradas de la SEP vinculados a la planeación educativa, asimismo el personal responsable de la función educativa estatal e incluso municipal".

El Programa explicita (p. 3) que "se pretende proporcionar al servidor público participante de la SEP, las bases teóricas, históricas y prácticas para normar los criterios de la descentralización educativa y de la planeación nacional. En relación a los servidores públicos de las administraciones estatales, se persigue habilitarlos en el manejo eficiente y eficaz de las facultades, recursos y acciones educativas transferidas del centro a las entidades federativas".

Pueden considerarse características peculiares de este Programa las siguientes:

• La formulación e implementación del programa fue encomendada por la SEP al INAP (1) (Instituto Nacional de Administración Pública), asociación civil paraestatal, correspondiendo actualmente a la Dirección General de Programación de la Subsecretaría de Planeación Educativa la supervisión técnica general. El financiamiento está a cargo exclusivamente de la SEP.

• La estructura organizativa del Programa es la siguiente: (2) "un coordinador, responsable en cuanto a contenidos curriculares y docencia (INAP); un subcoordinador, responsable del financiamiento y operación del programa (SEP) y un coordinador por sede, responsable del programa a nivel estatal (Institutos de Administración Pública locales)". Según expresa el mismo documento, "a nivel central las funciones del INAP son académicas y el financiamiento corresponde a SEP, en cambio en los Estados el INAP es responsable técnico y financiero de la realización del programa y a la SEP se le atribuyen sólo funciones de evaluación". Debe notarse la ausencia de nivel de educación estatal en funciones vinculadas con la operación y/o evaluación del Programa.

• El Programa se ofrece a las autoridades de los Estados, ya que la intención es cubrir paulatinamente todo el país, y su aceptación es decisión del responsable político de la educación estatal. Hasta el momento, ha sido dictado en seis Estados y en el Distrito Federal, equilibrando las diferentes regiones del país, estando los participantes vinculados a organismos federales y estatales.

El Programa tiene un diseño único, elaborado por INAP a nivel central, que se desarrolla en las distintas sedes regionales. El contenido y la bibliografía son los mismos. Los cuerpos docentes varían, ya que en cada sede el 50% de los profesores se recluta en el lugar. El otro 50% es contratado por el INAP.

El Programa se desarrolla a nivel de postgrado durante nueve meses, con tres horas de clase por día, previéndose dos horas adicionales diarias para estudio, lectura y tareas de investigación.

El primer curso fue dictado entre junio de 1985 y julio de 1986 en cuatro sedes: Distrito Federal, Yucatán, Tlaxcala y Baja California, con la siguiente matrícula inicial:

---

(1) Convenio firmado el 12.12.85 entre INAP y SEP.

(2) Evaluación del Programa de Especialización en planeación, investigación y administración educativa, del Instituto Nacional de Administración Pública, SEP, México D.F., 1986, p. 10 y 11

Yucatán	29 alumnos
D.F.	37 alumnos
Tlaxcala	31 alumnos
Baja Calif.	36 alumnos
Total	133 alumnos

(Datos proporcionados durante entrevista con el Lic. Roberto Villaseñor)

Los participantes fueron seleccionados a través de exámenes y entrevistas, siendo requisitos para la presentación la posesión de una licenciatura y el desempeño de un cargo en instituciones educativas federales y estatales, tanto centralizadas como descentralizadas y autónomas.

Parece haber un fuerte desbalance a favor del personal proveniente de organismos federales. Un documento (1) expresa que "actualmente de los 32 estudiantes de Baja California, 19 proceden de la USED (2) y el resto de instituciones desconcentradas o descentralizadas de la SEP. De los 25 de Tlaxcala, 18 son empleados de la USED y los restantes de instituciones descentralizadas y autónomas".

La matrícula final del primer curso es la siguiente:

Yucatán	22 alumnos
D.F.	30 alumnos
Tlaxcala	25 alumnos
Baja Calif.	30 alumnos
Total	107 alumnos

Fuente: Boletines del INAP Nº 114 y 113

Las cifras indican una deserción del 20%

El segundo curso se inició en septiembre de 1986, con la siguiente matrícula inicial:

Jalisco	38 alumnos
Durango	35 alumnos
Puebla	37 alumnos
Total	110 alumnos

(Datos proporcionados durante entrevista con el Lic. Roberto Villaseñor)

La estructura del curso, modular, cuenta con cuatro grandes áreas temáticas:

Area I: El sistema educativo nacional (ocupa 20,3% del tiempo)
Area II: El sistema educativo y la administración (ocupa el 18,6% del tiempo)
Area III: Proceso de planeación educativa (ocupa el 22,2%)
Area IV: Metodología y técnicas (33,9%)

Hay un fuerte acento en la temática del planeamiento, tanto en aspectos conceptuales como metodológicos, con énfasis en los procesos centrales (globales y sectoriales), en la vinculación con el sistema nacional de planeación democrática, y en el análisis de planes nacionales.

Sólo un tema del área IV (4º módulo) se refiere a "microplaneación regional educativa", desarrollando métodos y técnicas para el diagnóstico regional en educación, como instrumento para el proceso de desconcentración-descentralización.

---

(1) Evaluación del Programa de Especialización en planeación, investigación y administración educativa, del Inst.Nacional de Administración Pública, SEP, México D.F., 1986 p. 12

(2) Unidad de Servicios Educativos Descentralizados, vinculada a la SEP.

El Area IV desarrolla tres módulos de métodos y técnicas para la investigación educativa y conocimientos de informática, que parecen constituir sólo una base de conocimiento, no de especialización.

Como expresa el documento (1), "en los tres campos del concimiento que abarca, el curso de especialización se aboca con mayor amplitud al tópico de planeación, y en segundo término al de administración. En lo referente a la investigación, el programa brinda exclusivamente herramientas básicas y en consecuencia no cumple con los requerimientos para considerar que puede formar especialistas en investigación"

El documento titulado "Evaluación del Programa de especialización en planeación, investigación y administración educativa del I.N.A.P." fue elaborado por la Dirección General de Evaluación Educativa de la Subsecretaría de Planeación Educativa de la S.E.P. en noviembre de 1985, cuando promediaba el curso y ofrece aportes significativos para el conocimiento del Programa y de su aplicación y para la elevación de su calidad.

Dos de los responsables de las sedes -D.F. y Yucatán- dieron información sobre la demanda esperada. La ausencia de información básica indica que "debe realizarse un análisis de necesidades en las entidades del país para determinar prioridades de atención y duración del programa". (2)

Esto parece corrobar la información (3) acerca de la ausencia de estudios de demanda y factibilidad previos a la formulación del Programa.

Es escasa la información de los responsables de las sedes regionales respecto de los objetivos y metas del programa, lo que no ocurre con el representante del D.F. vinculado al INAP central. Ello puede denotar "la falta de participación e información de los directivos de las entidades acerca de la planeación académica del programa". (4)

Esta afirmación se refuerza en las conclusiones, cuando se sostiene que "la organización fijada por el INAP para llevar a cabo el programa es muy centralista, lo que impide la participación de las sedes del interior del país en aspectos como los financieros y académicos". (5)

El centralismo se manifiesta no sólo en estos aspectos, sino también en el diseño de materiales curriculares, que se hace "a nivel central, no en coordinación con las entidades". (6)

Este centralismo y aislamiento se acentúa más aún en lo que respecta a la falta de vinculación del Programa con los organismos educativos, tanto federales como estatales. La modalidad organizativa adoptada (ver p. 10) deja a la SEP el financiamiento y la evaluación general del Programa, y no determina responsabilidades a los órganos educativos estatales.

Se estima que una participación más acentuada de estas instancias ayudaría a vincular los enfoques teóricos con la operatoria concreta de los organismos educativos en tareas de planeación, administración e investigación. Esta vinculación ayudaría también a los participantes a considerar el curso como factor de conocimiento y transformación de la realidad en la que operan diariamente, ya que actualmente "se detecta que no existe una identificación plena de los alcances del curso y de las posibilidades que se pueden obtener de él". (7)

Si bien el sistema educativo mexicano tiene un fuerte predominio de matrícula (66,52%) y de escuelas federales (72,35%) sobre las estatales (respectivamente 24,64% y 18,50%), no es menos cierto que la política de descentralización enunciada recientemente está vigente con toda fuerza. El Programa debería incorporar esta realidad, acentuando la participación de funcionarios y técnicos del ámbito estatal en

---

(1) Evaluación... (p.70)
(2) Evaluación...(p. 7)
(3) Entrevista con el Lic. Roberto Villaseñor, 10.11.86.
(4) Evaluación...(p. 11)
(5) Evaluación...(p. 67)
(6) Evaluación...(p. 67)
(7) Evaluación...(p. 65)

forma preferencial. Esta tendencia debería también aplicarse en el campo de los contenidos, "ya que una opinión generalizada por parte de los alumnos expresa que sería más provechoso poner énfasis en aspectos prácticos de la región donde se desarrolla su actividad laboral, todo ésto con la idea de que el curso otorgue beneficios directos a la región". (1)

Perspectivas

Existe por parte de las autoridades de la SEP la intención de cubrir con este Programa todo el territorio nacional, abriendo anualmente el mismo en nuevas sedes, y de hacerlo conservando un cierto equilibrio entre regiones.

Un primer informe (2) realizado por la Dirección de Programación de la Subsecretaría de Planeación Educativa de la SEP identifica 6.100 potenciales candidatos a ser formados o especializados, que desarrollan funciones de planeación en el nivel central, estatal y en las instituciones de educación superior. Puede apreciarse el siguiente detalle:

DEMANDA POTENCIAL DE FORMACION EN PLANEACION EDUCATIVA
MEXICO, 1986

Nivel y tipo de personal	Número
Central (1)	1.800
Mandos medios y personal técnico	1.500
Mandos superiores y asesorías	300
Estados (2)	1.300
Personal federal	650
Personal estatal	650
Instituciones de educación superior (3)	3.000
TOTAL	6.100

(1) Si bien, la mayoría es personal dedicado a planear la educación básica y normal, incluye también el personal necesario para los demás servicios, así como para la planeación del sistema educativo en su conjunto.

(2) Personal necesario para planear la educación básica y normal descentralizadas.

(3) Se considera el personal para este tipo de instituciones en todo el país (Distrito Federal y Estados). Incluye instituciones particulares

Simultáneamente sería deseable avanzar en la evaluación de la demanda real de formación de planificadores y administración (número, perfil profesional, nivel de instrucción, etc) tanto de órganos federales como estatales, para establecer prioridades de atención y -si fuese necesario- modificar los contenidos, estrategias y duración del curso en función de esta información clave.

---

(1) Evaluación... (p. 73)

(2) Demanda de formación en planeación educativa y programas existentes en México México D.,F., SEP., noviembre 1986.

4. UNIVERSIDAD DEL VALLE, FACULTAD DE EDUCACION, DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEACION EDUCATIVA -DAPE- (CALI, COLOMBIA)

Antecedentes

La Universidad del Valle es una institución pública de nivel superior, que cubre necesidades académicas, de asistencia técnica y de extensión en el departamento del Valle del Cauca y su zona de influencia.

Creada en 1945 como Universidad Industrial del Valle del Cauca, tomó su denominación actual en 1954.

A partir de 1960 recibe un fuerte impulso en cuanto a creación de nuevas divisiones (Facultades), expansión de su infraestructura y mejoramiento de la enseñanza superior a través de importantes subsidios de instituciones públicas y privadas externas y del BID.

Tiene como objetivos "el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de la región, la defensa y progreso del patrimonio cultural y el bienestar de la comunidad comarcana, a través del trabajo e iniciativas de sus egresados" .(1)

Como lo expresa un documento oficial, "su radio de influencia y los efectos de su acción han superado ya el ámbito regional y del país. Apenas 35 años después de su fundación, la Universidad del Valle es una de las más importantes de Colombia y de Latinoamérica". (1)

La Facultad de Educación recibió aproximadamente mil de los 6.000 alumnos que desarrollan actividades presenciales en la Universidad durante 1986.

Sobre 72 profesores, 50 tienen dedicación "full-time", con ocho horas por día, distribuídas entre docencia de grado y postgrado, asistencia técnica, asesoría e investigación. (2)

El promedio de edad oscila entre 35 y 45 años, característica ésta de toda la Universidad. La mayor parte de los docentes ocupa las categorías 2 y 3 (profesor instructor y profesor adscrito), contándose con pocos en el peldaño superior (profesor titular).

La Facultad está dividida en cuatro departamentos: curriculum y fundamentos sociales de la educación, educación física y deportes, psicología y administración y planeación educativa. Este último "desarrolla las áreas académicas de planeación de la educación y administración educativa a través de investigaciones, producción de textos y materiales didácticos, el ofrecimiento de cursos para los planes de estudio de pre y postgrado de la Facultad y asesorías a instituciones de educación". Constituye el soporte académico del Magíster en Administración de la Educación.

Dispone de dos edificios de tres pisos en la Ciudad Universitaria, con aulas, salas de reunión, biblioteca especializada, computador y facilidades de acceso al resto de las instalaciones de la Universidad, incluídas las del Centro de Recursos para la Enseñanza -CRE-, dotado de la más moderna tecnología audiovisual.

Magister en Administración de la Educación

La creción de este Programa en 1968 obedeció "al propósito de responder a las exigencias de la Reforma Administrativa del sector educativo en Colombia de 1968, y contribuir a la formación de funcionarios requeridos para dinamizar este proceso". (3)

El programa se consolidó y creció con una constante vocación de cambio para mejorar su calidad, ya que conoció seis versiones diferentes a lo largo del tiempo, que introdujeron modificaciones pero no alteraron el objetivo central: "formar **administradores generalistas** para el sector, ajustando los contenidos a nuevas orientacio-

---

(1) Universidad del Valle - División de Educación - p. 1

(2) Entrevista con el prof. H.Rivera, decano de la Facultad de Educación, Cali, 20.11.86

(3) Magister en Administración de la Educación, plan de estudios Cali, p. 2

nes de la política educativa, problemas y necesidades de los sistemas educativos latinoamericanos, expectativas e intereses de los participantes". (1)

Entre 1970 y 1981 se convirtió en Proyecto Multinacional de Formación de Administradores de la Educación para América Latina, dedicando un 60% de su capaciadad a becarios de países latinoamericanos.

A través de 23 promociones han egresado 588 profesionales de Colombia, Venezuela, Perú, Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, República Dominicana, Brasil, Uruguay, Paraguay, Costa Rica, México, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Cuba, España y China.

Hasta 1985 se mantuvo con una única modalidad (presencial), y con un plan de estudios aprobado en 1980.

En ese año se designó un comité de tres profesores del Departamento de Administración y Planeación Educativa (DAPE) para revisar y reorientar su estrategia.

El nuevo programa propuesto, presentado ante las autoridades de la Universidad y del ICFES (Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior) en 1986, aguardaba en el mes de noviembre de ese año su aprobación.

La nueva propuesta

Fruto de una cuidadosa evaluación, el nuevo programa presenta dos diferencias sustantivas con las versiones anteriores: 1) se orienta a formar **administradores especialistas** ofreciendo alternativas académicas en planeación, supervisión y dirección; 2) presenta **nuevas opciones** metodológicas incorporando además de la modalidad presencial de tiempo completo, una de tiempo parcial y otra semipresencial.

Ambos aspectos parecen apuntar a la capacitación de una clientela diferente al estudiante habitual de la Universidad que esté más comprometida con el desempeño de roles permanentes en la gestión de organizaciones educativas. (2)

De ahí que se oriente a preparar profesionales con dominio de teorías y técnicas específicas en tres campos de acción -planeamiento, dirección y supervisión- con una comprensión centrada en aspectos concretos de la realidad. El énfasis en la profesionalización del rol del administrador (al pasar del enfoque generalista al de especialista) parece coincidir con una tendencia vigente en la Universidad. Según un calificado testimonio (3), el momento actual se caracteriza por el énfasis en el desarrollo profesional más que en la docencia, lo que podría acarrear el riesgo potencial de provocar un debilitamiento de los "standards" de excelencia académica.

La reorientación del programa está estrechamente vinculada, además, a su propia historia, y en particular a la experiencia adquirida por el DAPE en los últimos años a través de acciones de docencia, investigación y asesoría a los organismos del sistema educativo formal nacional y regional, "que ha permitido consolidar una estructura teórica, metodológica y práctica en los campos específicos de planeación, dirección y supervisión". (4)

En especial el proyecto IDOC, que se describe más adelante, representó para los docentes del DAPE un contacto directo con la problemática en la realidad educativa regional y local, y una experiencia capaz de enriquecer los enfoques y contenidos de la enseñanza.

La nueva clientela que el Programa aspira a captar es "personal en servicio responsable del desarrollo educativo a nivel regional, zonal y local, al que se le ofrecen posibilidades de estudiar sin abandonar sus tareas habituales. Es interesante destacar que los requisitos de admisión incluyen acreditar "experiencia profesional administrativa mínima de tres años, preferentemente en los campos de énfasis del programa, en organismos o instituciones educativas de cualquier nivel", y debiendo demostrar "desempeño profesional meritorio en su campo laboral".

---

(1) Magister...p. 3
(2) Entrevista Lic. Ricardo Sarasti, Cali, 21.11.86
(3) Entrevista Dra. Julia Mora, Cali 20.11.86
(4) Magister...p. 5

A fin de caracterizar la demanda potencial del Magister, la Facultad organizó una preinscripción que permitió detectar las inclinaciones en cuanto a modalidad de estudio, campos de preferencia y posibles fuentes de financiamiento.

Sobre un total de 746 inscritos, 31% ocupa cargos administrativos en el sector educación y 65% son docentes. Es interesante destacar que el 32% trabaja en Cali y el 66% en el resto del Departamento del Valle del Cauca y departamentos limítrofes, lo que permitiría cubrir necesidades locales y regionales.

De este modo se da cumplimiento a una política tendiente a extender el área de influencia de las Universidades departamentales hacia el nivel regional, ampliando la cobertura geográfica hacia zonas no atendidas por casas de estudios superiores.

En cuanto a las modalidades de la oferta, el proceso de preinscripción registró una abrumadora mayoría a favor de las modalidades no convencionales: 87% para la semipresencial (1) y 22% para la presencial de tiempo parcial (2). Sólo el 1,7%, en este sondeo, optó por la modalidad presencial de tiempo completo.

Es interesante verificar las preferencias en cuanto a las opciones de la especialización: 22,1% aplica al campo de planeación, 60,7% al de dirección y 25,2% al de supervisión. La mayor demanda corresponde al área de dirección y gestión, cuyas unidades ponen fuerte énfasis en aspectos de funcionamiento de las organizaciones y de los procesos administrativos.

Asimismo, se solicitó información a los interesados sobre posibles fuentes de financiamiento para cubrir los costos, ya que la Universidad no dispone de facilidades especiales. Se obtuvieron las siguientes respuestas: 75% de preinscritos financiaría estudios con recursos propios, 21% con recursos institucionales (comisión académica o de estudios), 14,2% mediante crédito educativo, 1,9% con recursos mixtos, propios e institucionales.

Es oportuno desarrollar brevemente los tres conceptos básicos que sustenta el Magister, porque dan una idea de sus fundamentos y orientación. (3)

Concibe la **educación** como "proceso socio-cultural que se genera, desarrolla y consolida en un contexto histórico-social determinado", entendido del siguiente modo:

" - Como proceso socio-cultural se entiende la educación en su perspectiva compleja que lo caracteriza como un instrumento para el desarrollo social, una variable o un componente de desarrollo social, un factor generador de formación individual y social y una actividad de impulso y desarrollo científico, tecnológico y cultural.

- La génesis, desarrollo y consolidación de la educación se aceptan como las circunstancias que hacen posible dimensionar el grado de interacción e interdependencia que se dan en la realidad entre educación y contexto social en que se ofrece el servicio y las posibilidades de cambio como fenómeno propio de la dinámica del mismo proceso.

- El contexto histórico-social es interpretado como el ámbito particular en que se inscribe el proceso educativo que permite tipificar o caracterizar la educación dentro de circunstancias espacio-temporales, ideológicas, políticas, culturales, sociales y económicas reales".

Considera **la docencia y la investigación** como componentes curriculares básicos del plan de estudio. La docencia se asume "como el medio por el cual se aborda y busca la apropiación de los aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos referidos a la administración de la educación y a los campos específicos de planeación, dirección y supervisión", y constituye el apoyo teórico e instrumental para la actividad de investigación del estudiante.

---

(1) Modalidad semipresencial. Exige al estudiante una dedicación de 10 horas/semana para actividades presenciales y de tutoría en bloques de tiempo de fin de semana y ciclos intensivos de verano. Duración aproximada: 30 meses.

(2) Modalidad presencial de tiempo parcial: Exige una dedicación periódica del estudiante distribuída en ciclos regulares de 10 horas/semana de actividad escolarizada y de 14 horas/semana de trabajo dirigido e independiente. Duración aproximada: 30 meses.

(3) Magister...p. 12 a 16.

La investigación se entiende como componente curricular orientado al estudio de problemas cualitativos y cuantitativos de la educación y su administración y a la búsqueda de soluciones para su mejoramiento. El componente de investigación se inserta en el marco del programa de investigación del DAPE y genera las actividades en que participan estudiantes y profesores del postgrado.

El proceso de investigación en sus distintas etapas ocupa cerca del 30% de la labor académica del Magister.

La **administración de la educación** se interpreta como un campo derivado de la ciencia de la administración y como proceso de gestión de un sector responsable de la prestación del servicio educativo. Se acentúa el componente de teoría de las organizaciones.

Se definen cuatro dimensiones desde las cuales abordar el objetivo de trabajo profesional de la administración: como campo del conocimiento; como actividad profesional ubicada en el ámbito laboral concreto de organismos de nivel nacional, departamental, regional, local e institucional, como proceso que genera e integra las áreas de planeación, dirección y supervisión en el campo del desarrollo social y educativo; como funcionario del sistema educativo para un mejor desempeño profesional.

La propuesta de plan de estudio contiene normas para la evaluación obligatoria del programa, de los docentes, de los estudiantes, y de la administración, así como el seguimiento de egresados, según pautas metodológicas del ICFES.

Programa Magister en Educación - Docencia Universitaria

Existe en la Facultad de Educación el Magister en Educación-Docencia Universitaria, aprobado por la Universidad en su versión para modalidad presencial. Continúa una tradición de la Universidad, como es el mejoramiento de la docencia universitaria, a través de acciones que no conforman por el momento un cuerpo sistemático de postgrado. Se trata del desarrollo de materiales y reuniones que promuevan una mejor transmisión de los conocimientos, por parte de profesores de distintas áreas del conocimiento, profundizando el análisis de factores contextuales, de personalidad e históricos, que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje. (1)

Estudios realizados con ingenieros y arquitectos han hecho considerables aportes en tal sentido.

El trabajo en profundidad, la reflexión sobre la temática pedagógica, el descubrimiento de los mecanismos de enseñar y aprender, aunque sea en campos ajenos a la administración educacional, se destacan como aportes de interés para el Magister así como para las restantes actividades docentes de la Facultad de Educación.

Proyecto IDOC (Integración de Departamento del Oriente Colombiano) Regionalización y descentralización de la educación.

Se ha mencionado ya en qué medida esta experiencia influyó sobre las actividades del DAPE y fue considerada al reorientar el plan de estudios del Magister en Administración de la Educación. La formulación e implementación coincidió con la reafirmación de políticas del Ministerio de Educación para descentralizar la gestión educativa.

La Universidad consideró que los desarrollos conceptuales y metodológicos alcanzados por el DAPE en docencia e investigación podían ser volcados hacia el mejoramiento de la gestión del sistema educativo regional. Para ello, de acuerdo con el Ministerio de Educación y las Secretarías de Educación de los departamentos del Oriente, elaboró un proyecto para "fortalecer la capacidad técnica de las Secretarías Departamentales de Educación, mediante la creación y/o consolidación de procesos de planificación del sector y la apropiada organización administrativa de estas Secretarías" y para "crear las condiciones para propiciar un desarrollo educativo regional plani-

(1) Entrevista Dra. Julia Mora, Cali, 20.11.86

ficado y descentralizado, de modo que satisfaga las necesidades educativas de la población y se racionalice el uso de los recursos disponibles". (1)

La Universidad desarrolló acciones de asistencia técnica y capacitación a equipos técnicos de los departamentos, que culminaron con la elaboración del plan de educación en varios de ellos. Además, se incorporó la temática de la regionalización y descentralización al campo de investigación del DAPE. (2)

Esta experiencia enriqueció al DAPE, a sus docentes e investigadores, y los vinculó estrechamente con la Oficina Sectorial de Planeación Educativa del Ministerio y con las oficinas similares de los departamentos, realizando un trabajo pionero de gran magnitud y valor.

El Ministerio ha formado su propio grupo de Planeamiento Educativo Regional, que ha solicitado el apoyo técnico del DAPE para iniciar en los departamentos acciones de asesoramiento y capacitación en aspectos administrativos del sistema a nivel regional y local. (3)

De convenirse en el futuro acciones con el Ministerio, constituirán aportes valiosos a la temática a la vez que fuentes de información para los proyectos de investigación, y campo de análisis y desarrollo de alternativas de mejoramiento de la administración educativa y del Magister.

Línea de Investigación

Un aporte de considerable valor es la línea de investigación "Perfil educativo de la educación básica primaria en la zona urbana del Pacífico" que desarrolla un equipo del DAPE en tres ciudades del litoral Pacífico, con énfasis en planificación y administración del curriculum. (4)

El programa, a la vez que evalúa los contenidos de la reforma curricular, propone alternativas de acción a seguir en aspectos cuantitativos y cualitativos del servicio educativo: métodos de enseñanza, capacitación a maestros e integrantes de la comunidad, equipamiento escolar, mejoramiento de edificios, relaciones escuela-comunidad.

El equipo ha desarrollado una estrategia metodológica novedosa que combina técnicas cuantitativas con métodos de observación directa.

Tanto desde el punto de vista metodológico como desde la perspectiva de conocimiento y mejoramiento de la realidad, esta experiencia de investigación constituye un valioso aporte para el desarrollo del Magister.

Perspectivas

La nueva propuesta del Magister en Administración Educacional de la Universidad del Valle, sumada a los aportes conceptuales y metodológicos de otras actividades docentes y de investigación del DAPE, configura una situación de excepcional interés para atender en forma integral la demanda regional de administradores y planificadores de la educación.

Si bien no existe aún cuantificación de la demanda regional, la propuesta del nuevo plan de estudio estima en 105 los participantes a admitir en cada curso (35 por especialidad).

Dado el criterio de flexibilidad con que está encarada la oferta académica, puede estimarse que la cobertura del Departamento del Valle y departamentos vecinos estaría atendida.

Es de gran interés la experiencia y la vinculación que ha mantenido el DAPE con el Ministerio de Educación y las Secretarías departamentales, lo que promete un intercambio fluído para una cooperación estrecha de interés mutuo.

---

(1) Proyecto IDOC, Información general, Cali, enero de 1984.

(2) Entrevista al Profesor Walter Lara - Cali 21.11.86

(3) Entrevista al Dr. Ricardo Bray, Cali 20.11.86

(4) Entrevista al Lic. Guillermo Salazar, Cali, 21.11.86.

Mientras el Magister atiende la demanda de formación superior de cuadros en servicio, el DAPE podrá brindar a la juridicción nacional y departamental servicios de asistencia técnica e investigación en apoyo a los procesos de planificación y administración de las unidades educativas.

Esta convergencia de factores se verá reforzada por los aportes de REPLAD, dando forma a una Red regional en el ámbito geográfico de la Universidad del Valle, para optimizar los recursos técnicos y académicos de la Red y proyectarlos hacia la comunidad colombiana.

5. UNIVERSIDAD ESTADUAL DE CAMPINAS - FACULTAD DE EDUCACION - DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCACIONAL -DASE- (CAMPINAS, SAO PAULO, BRASIL)

Antecedentes

La Universidad de Campinas es una institución de formación superior del Estado de Sao Paulo que, pese a su juventud, presenta un perfil nítido en cuanto a calidad académica e independencia político-educativa.

La Facultad de Educación agrupa cinco departamentos: filosofía e historia de la educación, ciencias sociales aplicadas a la educación, psicología educacional, administración y supervisión educacional y metodología de la enseñanza.

Cien profesores se desempeñan a la vez como docentes e investigadores, todos con estudios de postgrado (maestría) y algunos con doctorados obtenidos en Universidades del exterior.

La Facultad ocupa un edificio de 450 m2 en el Campus, con facilidades para el dictado de cursos (8 aulas), salas de estudio, laboratorio, sala de proyección y modernos medios audiovisuales para la enseñanza. Posee una biblioteca de 12.500 volúmenes y una hemeroteca con 457 títulos de revistas especializadas.

El Departamento de Administración y Supervisión Educacional (DASE) ocupa un sector del edificio de la Facultad. Tiene un plantel de 22 profesores, de los cuales 15 con régimen de dedicación integral a docencia e investigación (40 horas semanales).

Capacitación profesional para administradores educacionales

Entre los años 1981 y 1985, por pedido de la Secretaría de Educación del Estado de Sao Paulo, la Facultad de Educación de la Universidad de Campinas realizó cursos para administradores escolares en varias regiones del estado.

La importancia de estos cursos, además del impacto efectivo sobre el conocimiento y comportamiento de los participantes, consiste en el proceso de reflexión, crítica y evaluación que la experiencia promovió entre los profesores del DASE. (1)

Este proceso tiene un rico componente referido a los vínculos establecidos entre la Universidad y la Secretaría de Educación y las modificaciones que se dieron a lo largo del tiempo que duró esa relación. La situación parece bastante representativa del tipo de problemas que surgen entre la Universidad y los organismos de la administración pública en contextos de transición a la democracia, que pueden sintetizarse muy apretadamente en la controversia entre autonomía y burocracia.

Los cursos fueron solicitados a la Universidad por la Secretaría de Educación (DRHU). Si bien nunca llegó a firmarse un convenio entre ambas instituciones, el trabajo conjunto se realizó en forma efectiva.

Se inició con un relevamiento de expectativas de los futuros participantes, mediante reuniones con supervisores y directores de escuela, y el programa propuesto por el DSE contó con el apoyo irrestricto de la Secretaría. La Secretaría destinó dos asistentes por cada profesor de la Universidad que lo acompañaron durante todas las horas de clase. En opinión de una especialista (2) "la Secretaría trató de asegurarse a través de sus asistentes y de la propia Directora del Centro de Entrenamiento del DRHU que no fueran expuestas las crisis del sistema nacional. Todavía el momento político nacional no favorecía la efervescencia de la crítica". Sin embargo, "el

(1) Prof. Agueda B. Uhle "O Estado e a Universidade: a lutta pela sobreviviencia de escola publica" (mimeo). Prof. Raquel Pereira Gandini "Relato de Experiencia de Departamento de Administración Educacional de Facultade de Educaçao de UNICAMP em Capacitaçao Profissional" (mimeo)

(2) Ver en trabajo de Prof. Uhle ya citado, p. 7

entrenamiento fue poco a poco perdiendo su tónica tecnicista y convirtiéndose en un análisis de la organización burocrática, compleja, que configura la escuela y la propia Secretaría de Educación. Por esta metamorfósis se llega a una crítica del modelo de Estado y de la concentración de poder, que se evidencia a través de los instrumentos de planeamiento y evaluación de la educación". (1)

Es ilustrativo comparar los temas del primer curso dictado en 1981 con el realizado en 1985.

1981	1985
Análisis de la organización: estructura, poder, autoridad.	La escuela en la sociedad paulista.
Liderazgo y clima organizacional.	La escuela como institución pública.
Conflicto organizacional y toma de decisiones.	La administración escolar: la realidad de la burocracia y el problema de la participación.
Papeles y función del administrador escolar.	Necesidades reales de la escuela primaria y secundaria.
	La legislación escolar de nivel primario y secundario en el ámbito federal y estatal y la posibilidad de creación de una escuela con características regionales.
	La política educativa en el Estado de Sao Paulo.

Los nuevos enfoques pueden atribuirse a diversos factores: (2)

- Los cambios políticos que se producen a nivel federal y estadual, tendientes a una democratización gradual.
- La forma de realización de los cursos, que emanó de las expectativas de los propios alumnos y de los enfoques teóricos e ideológicos de los profesores del DASE.
- La compleja trama de relaciones entre el DASE y los funcionarios del DRHU de la Secretaría de Educación, entre éstos y los administradores de las escuelas, y entre éstos y los profesores de la Universidad.
- La autonomía que gradualmente fueron alcanzando la temática y los contenidos se distanció cada vez más de la forma inicial, en que la Secretaría de Educación propugnaba una disciplina rígida, reforzando la jerarquización y destacando la división del trabajo y de roles.

Varios cientos de administradores fueron reciclados y capacitados por estos cursos. Los destinatarios, supervisores, directores y asistentes de dirección (subdirectores), en grupos de aproximadamente cien personas, se dividían en cuatro grupos de 25 cada uno, trabajando durante cinco días.

La evaluación de estas actividades, si bien es tarea difícil, como admiten algunos de sus protagonistas (3) tiene dos aspectos positivos: Una es la profundización de los conocimientos sobre la red educativa del Estado de Sao Paulo, que atiende principalmente a la población más pobre y que es apropiada por los profesores del DASE que participan en el programa; otro, es la demostración de que es posible trabajar mejor sobre bases menos autoritarias, a partir de la autonomía de todos los participantes. Este presupuesto es a la vez un punto de partida y un objetivo a ser

(1) Obra citada, p. 8
(2) Obra citada de Prof. Raquel Gandini p. 4 y 5
(3) Obra citada de Prof. Raquel Gandini

atendido en forma permanente y, en particular, cuando se trata de relaciones pedagógicas o políticas. (1)

Es interesante destacar que un valioso testimonio (2) cuestiona este tipo de cursos porque "representan un paliativo para los problemas de las escuelas"

Otra crítica se refiere al reforzamiento de las relaciones verticales del trabajo a través del vínculo pedagógico. También considera en forma crítica el entrenamiento cuando este "agrava los efectos de la proletarización del trabajo, sea el manual o el intelectual, y de la burocratización". (1)

Curso de Especialización en teorías y prácticas actuales en administración educacional.

Este curso comenzó a implementarse durante 1985 en Campinas, y se extendió en 1986 a Pozo de Caldas. El municipio de esta ciudad se acercó a la Universidad, aceptó el programa y se acordó hacerlo en dos semestres (un año, en lugar de los dos previstos).

El origen del Curso se encuentra en la necesidad de atender a profesores y administradores de la red pública de enseñanza. Este grupo social, cuya "condición de trabajo no permite que sus integrantes se mantengan constantemente autoperfeccionándose", tiene sin embargo fuerte motivación hacia el mejoramiento de su formación. Por ello, "algunos procuran regresar a la Universidad, buscando cursos de maestría cuyo objetivo es preparar docentes para el magisterio superior" (3) Esta busqueda, "muchas veces equivocada", llevó al DASE a proponer este curso de especialización como "un espacio abierto para aquellos que se quieren mantener actualizados con sacrificio personal". (4)

Los objetivos del curso (5) son:

- Analizar y discutir críticamente las teorías tradicionales y actuales sobre administración educacional, a través de estudios que permitan la comprensión de este discurso como racionalización y legitimación de un determinado proyecto educacional.
- Proporcionar bases teóricas que permitan ubicar la administración educacional en el contexto de un proyecto pedagógico que, fundamentalmente, encara la relación como praxis.
- Brindar a los profesionales de la administración escolar la oportunidad de discutir entre sí sus propias reflexiones sobre la práctica, como también la oportunidad de reunir simultáneamente trabajo y estudio.

Los contenidos se definen a partir de una postura crítica frente a los desarrollos teóricos y metodológicos de la administración escolar, que "vienen desempeñando, casi exclusivamente, el papel de mensajeros de las características del orden social, especialmente aquellas que resaltan la dimensión técnica de la reflexión y de la actividad". (6)

El tema de la clientela se define a partir de las demandas que han planteado a la Universidad los administradores, por su lado, y los órganos públicos de conducción educativa, por otro.

Los administradores, "habituados a la excesiva tutela de los órganos centrales, sienten la necesidad de retomar la reflexión sobre el sentido que se debe imprimir a sus actividades frente a la posibilidad de una autonomía mayor en su trabajo". (7)

---

(1) Informe final provisorio, 2a reunión de REPLAD en Costa Rica, 3 al 7 de noviembre 1986

(2) Obra citada de Prof. Raquel Gandini, p.7

(3) Informe final provisorio, 2a Reunión de REPLAD, San José de Costa Rica, 3 al 7 de noviembre 1986, p. 105

(4) Idem, p. 106

(5) Propuesta para la creación de un Curso de especialización en teorías y prácticas actuales en Administración Educacional, Campinas (S.P.), septiembre de 1986

(6) J. Magle, "Os Estudos de Administraçao Escolar no Brasil, proposta de reorientaçao, citado en Propuesta...p. 3.

(7) Propuesta...p. 4.

Asimismo, "analizando el problema de la formación de los administradores escolares a partir de la óptica de las Secretarías municipales y estaduales de educación, tenemos la confianza de afirmar que este curso vendría también a atender sus expectativas, en el sentido de que la Facultad de Educación de la Universidad de Campinas ofrezca cursos orientados especialmente para el reciclaje y perfeccionamiento de los administradores educacionales de la red pública de educación". (1)

Para facilitar el acceso de personas que trabajan, el curso se dicta en período nocturno, de las 18 a las 21 horas, ofreciendo dos disciplinas por semestre con una duración de 45 horas cada una.

Algunas de las materias que se ofrecen han sido creadas especialmente para atender los objetivos de este curso.

Las disciplinas que conforman el curso, con énfasis en la problemática administrativa son:

- Administración y poder
- Administración y educación
- Administración y burocracia
- Organización y administración de la enseñanza de nivel primario y secundario.
- Currículos y programas de nivel primario y secundario
- Economía de la educación
- Planificación educacional.

Otras actividades

El DASE desarrolla otras actividades de docencia e investigación que constituyen, en conjunto, aportes de alto nivel académico y contribuyen al conocimiento de la realidad educativa brasileña.

Desde 1975, la Facultad de Educación ofrece un programa de Maestría en Educación que actualmente tiene cinco áreas de concentración: Filosofía e historia de la educación, Psicología educacional, Administración y supervisión educacional, Metodología de enseñanza, y Ciencias sociales aplicadas a la educación.

En el área de administración y supervisión educacional, la matrícula ha ido en aumento desde su iniciación en 1977:

Año	Alumnos
1977	25
1978	28
1979	24
1980	40
1981	38
1982	46
1983	64
1984	67

En este último año, la demanda de la especialidad ha sido bastante similar a la de filosofía e historia (64) y metodología de enseñanza (68), y algo menor que la de psicología educativa (80).

La modalidad única de la maestría es presencial

El contenido de las disciplinas pone énfasis en la problemática administrativa general y educativa en particular. Hay un solo curso de planeamiento educativo.

Las áreas de investigación para desarrollar las tésis de maestría priorizan el interés por la temática política: administración educacional e ideología; educación, política y movimientos sociales; política educacional, entre otros.

La tesis debe ser defendida ante una Comisión Evaluadora de tres miembros, en sesión pública.

(1) Propuesta...p. 5

La maestría tiene una duración mínima de un año y máxima de cuatro.

En el campo de investigación, cobra particular relevancia el proyecto -iniciado en enero de 1987- sobre descentralización educativa y participación en el Estado de Sao Paulo, que contribuirá a un mejor conocimiento de la problemática administrativa en la red pública de educación del Estado.

Existen frecuentes contactos formales e informales con la Secretaría de Educación del Estado y de los municipios, sujetos a los cambios políticos y al flujo de relaciones con la Universidad.

Perspectivas

La oferta de la Universidad de Campinas es diversificada y selectiva, ya que apunta a satisfacer necesidades características del personal en servicio.

La enorme dimensión de la red pública del Estado paulista -cerca de 5.000 escuelas, 170.000 profesores y 80.000 funcionarios- (1) indica que serán necesarios grandes esfuerzos para la capacitación de los administradores y planificadores. En este sentido, la tarea de la Universidad, si bien alcanza a cubrir algunas zonas del Estado, parece tener más importancia desde el punto de vista cualitativo que cuantitativo.

En esa dirección, la interesante línea seguida por la Universidad -que conjuga calidad académica, compromiso político para el mejoramiento de la educación que se brinda a los pobladores más pobres y originalidad en el enfoque crítico y cuestionador de la administración- debe considerarse un aporte importante para la renovación del pensamiento administrativo en América Latina.

Merece destacarse el esfuerzo creador para una elaboración original que permita encontrar alternativas al pensamiento clásico de la administración y a las corrientes mas divulgadas de la literatura norteamericana. En ese camino, el DASE ha hecho progresos meritorios que lo colocan en un lugar privilegiado en su país y en America Latina.

(1) Prof. Uhle, trabajo citado, p. 2

6. UNIVERSIDAD DE BRASILIA - FACULTAD DE EDUCACION - DEPARTAMENTO DE PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION -PAD- (BRASILIA, BRASIL)

Antecedentes

La Universidad de Brasilia es el principal centro de formación superior del Distrito Federal y un importante núcleo sensor de inquietudes políticas y sociales del Brasil.

La Universidad, encuadrada hoy en un marco de pluralismo ideológico y de respeto a la autonomía, parece avanzar hacia la ciudad cercana, creciendo su prestigio e influencia. Según un comentario periodístico, "nubes de inteligencia comienzan a formarse en el cielo sobre el Campus universitario. Visitas importantes, personajes ilustres, debates polémicos, convenios intrigantes. Las fronteras de la Universidad de Brasilia con la ciudad y con el territorio brasileño comienzan a quedar más fluidas. Comienza a "dar gusto" ir a la Universidad de Brasilia. De repente, usted encuentra a Dom Helder, juega a la pelota con Chico Buarque, participa de una ceremonia Zen con el poeta Mario Quintana." (1)

La actividad central, la académica, se concentra en las Facultades.

Entre ellas, la Facultad de Educación cuenta con un Departamento de Planeamiento y Administración (PAD) que desarrolla actividades de docencia de grado y postgrado, proyectos de investigación y tareas de extensión hacia la comunidad. En él se desempeñan 9 profesores de dedicación integral y dos de régimen parcial.

Ofertas de formación

En forma regular la Facultad desarrolla un curso de pedagogía a nivel de grado. El egresado, licenciado en pedagogía-administración escolar, es considerado especialista en educación y puede actuar como director de escuelas primarias y secundarias.

Durante más de una década el PAD realizó cursos de especialización para directores, supervisores y personal técnico de las secretarías de Educación, buscando un perfil propio que contribuyera a mejorar la calidad de la educación.

Actualmente esa búsqueda se define a partir del fuerte cuestionamiento del que están siendo objeto ese tipo de cursos en Brasil.

Esas objeciones se refieren tanto a la organización y al desarrollo curricular como a la reorientación necesaria para dar un contenido más político a la formación de los administradores escolares. (2)

La principal tarea del PAD en tal sentido es la discusión interna y el diseño de estudios que fundamenten nuevas estrategias y alternativas para el desarrollo de cursos de especialización y actualización.

En opinión de algunos profesores, (3) el cambio está marcado por una mayor reflexión crítica sobre la realidad sociopolítica, económica y cultural del país, así como por un mayor compromiso con esa realidad.

También es materia de discusión y de esclarecimiento el rol de la planificación en el proceso educativo y la búsqueda de un modelo sintetizador de las dos dimensiones que parecen antinómicas: la ideología por un lado y el fervor cuantitativo por otro.

Esta preocupación no es nueva. Ya en 1977 la Universidad de Brasilia promovió un seminario para introducir cambios en el currículum de la formación del admi-

---

(1) Correio Braziliense-Brasilia, 2 de diciembre de 1986

(2) Informe final provisional, 2a reunión REPLAD, Costa Rica, 3-7 noviembre 1986, p. 72

(3) Entrevista a los profesores del PAD: Edirualdo de Melo (Jefe del PAD), Stella Guimaraes Trois, Clelia de Freitas Capanema, Theodolindo Cerdeña, el 2.12.86

nistrador escolar, en base al desarrollo científico (1). Una tesis de maestría giró sobre el tema "Perfil del administrador escolar en los establecimientos de nivel primario del distrito federal" (2) Existe un trabajo reciente (1) sobre el tema, que utiliza una metodología cuantitativa para definir el perfil ideal, el real y el de formación, basado en un modelo elaborado por Katz y Kahn. El estudio concluye afirmando que "el perfil será una inutilidad si fuese guardado en un cajón o estante e ignorado sin ser aplicado jamás".

Además de los estudios realizados para definir nuevas orientaciones en cursos de especialización, existe un proyecto para investigar los requerimientos de formación para directores de escuelas primarias y secundarias electos por la comunidad. Para ello se cuenta con un convenio con la Secretaría de Educación del Distrito Federal. Los resultados se volcarán al diseño curricular de un curso a realizarse durante 1987, para cerca de 300 participantes.

Perspectivas

La Universidad de Brasilia junto con el Ministerio de Educación, promueve la constitución de la red brasileña de intercambio en los campos de REPLAD, mediante una estrategia novedosa e interesante

Brasil tiene desde 1971 una legislación que promueve la especialización de planificadores y administradores para ocupar cargos de dirección y supervisión. Esta disposición se cumple sólo parcialmente, pero dio lugar al auge de cursos y cursillos para afrontar los requerimientos legales.

La profesionalización de los docentes promovió la creación de la Asociación Nacional de Profesionales de Administración de la Educación ANPAE, que cuenta con adhesión de académicos, docentes y directivos.

La estrategia de la red brasileña sería convertir a ANPAE en el canal interno de comunicación e intercambio de REPLAD.

La cobertura geográfica de la Asociación, el pluralismo de sus propuestas y la calidad académica lograda a través de Congresos y de la Revista Brasileña de Administración de la Educación, podrían hacer de la Red un instrumento efectivo para encauzar el desarrollo de la administración y la planificación educativa en Brasil.

La Universidad de Brasilia mantiene canales de comunicación muy directos con la Secretaría de Educación del D.F., por un lado y con el Ministerio de Educación, por el otro. En particular, el Ministerio, a través del Secretario de Planeamiento, ha efectuado una vigorosa interpretación del proceso de la educación en Brasil en los últimos veinte años y del estado actual de la gestión educativa (3). Si bien este análisis es aún tema de discusión y estudio, hay dos conclusiones que el autor estima definitivas: 1) "La falencia de los modelos de planeamiento centralizados y concebidos autoritariamente desde el centro hacia la periferia del poder. Por primera vez en los últimos años puede afirmarse que el modelo de planeamiento existente en Brasil, no sirve. Estamos todos en la búsqueda de un nuevo paradigma"; 2) La compatibilización entre formación teórica y experiencia práctica: "No más administradores que no conozcan por entero su universo de trabajo".

La similitud de estos enfoques con los expuestos por la Universidad de Brasilia abre la posibilidad de canales estrechos de colaboración con el Ministerio en la terea de definir y formar un nuevo tipo de administrador educacional.

---

(1) Mencionado en "O perfil do administrador escolar, necesidade o inutilidade?" - E.de Mello y O. Serafini, publicado en Administracao da Educacao, Universidad Federal do Spirito Santo, Vitoria, E.S., p. 65, 1986.

(2) Mencionado en de Mello y Serafini p. 81

(3) Walter E. García. Notas sobre a crise da gestão educacional (mimeo), p. 10

7. FUNDACION GETULIO VARGAS -FGV-, INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACION -IESAE- (RIO DE JANEIRO, BRASIL)

Antecedentes

La fundación Getulio Vargas es una prestigiosa institución brasileña de investigación y docencia que desarrolla actividades en los campos de la administración pública, la educación y la economía.

En el campo de la educación creó el 1° de julio de 1971, el Instituto de Estudios Avanzados en Educación -IESAE- dedicado a la enseñanza, la investigación, la documentación y la asistencia técnica.

En su sede de Río de Janeiro desarrolla cursos de postgrado para formar investigadores, profesores universitarios, administradores y especialistas provenientes de todo el país; presta asistencia técnica a las instituciones que la solicitan; difunde documentos e información sobre estudios e investigaciones; y contribuye a la formulación de la política educativa del país a través de la identificación e interpretación de la problemática educativa brasileña.

El Instituto cuenta con más de 40 personas dedicadas a la docencia y la investigación, en regímenes de tiempo parcial e integral. Sólo para la Maestría, dispone de 30 profesores, de los cuales 16 son de régimen parcial y 14 de régimen integral.

En el campo de la administración y el planeamiento, sus acciones comienzan al inicio de la década del 70, con el auspicio de la UNESCO.

En aquel momento, la orientación académica tenía una perspectiva más aplicada, que se fue modificando en los últimos años.

No fueron ajenos a esas variaciones los cambios en el contexto de la sociedad brasileña y el impacto en los propios docentes, interesados en ofrecer a los estudiantes una base teórica más amplia que les sirva de marco para entender y modificar la administración en el mediano y largo plazo.

La oferta del IESAE

El Instituto tiene alcance nacional en cuanto al reclutamiento de sus estudiantes y a la cobertura geográfica de las actividades de investigación y docencia.

Desarrolla cursos de especialización en todo el territorio, en los que la temática de la administración y el planeamiento ocupan un lugar importante. Por convenio con Secretarías de Educación de algunos Estados se armó un curso para técnicos de esos organismos, que se dicta a grupos de 30 personas durante 400 horas de clase. El curso combina teoría y práctica y continúa luego con asesoramiento del grupo docente a las tareas concretas de los funcionarios.

El Instituto opera elaborando un diagnóstico previo de las necesidades de la clientela potencial y se diseña luego un programa de enseñanza que se discute con las autoridades de la institución cliente, hasta acordar el contenido y la modalidad del ofrecimiento. De este modo, se respetan los requerimientos de la institución cliente pudiendo atenderse las particularidades regionales, pero el marco de discusión lo determina el Instituto.

La Maestría en Educación se crea el 1° de julio de 1972, con los siguientes objetivos:

- Estimular el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.
- Calificar profesionales, creando condiciones para la renovación y el mejoramiento de los cuadros técnicos y políticos de la administración educacional del país.
- Formar profesores con las mejores normas de calidad, para asegurar la expansión futura de la enseñanza superior del país.

La Maestría otorga relevancia a la investigación, ofreciendo a cada alumno la posibilidad de iniciarse en ese campo, y contribuyendo al espíritu de trabajo en equipo que se cultiva en el Instituto. Se busca que los temas investigados se presenten con marcos teóricos y metodologías cada vez más consistentes.

El curso se ofrece en tres áreas de concentración:

- Filosofía de la educación
- Psicología de la educación
- Administración de sistemas educacionales.

Esta última promueve "una visión crítica del fenómeno educacional, teniendo como objeto de trabajo el sistema educacional, su organización y los procesos sociales, políticos, técnicos y administrativos utilizados". (1)

El contenido persigue definir el sistema educacional, analizar las formas de abordaje del mismo y estimular un permanente análisis crítico de las relaciones entre los sistemas educacionales y la estructura y los procesos más amplios de la sociedad brasileña. Está presente la problemática administrativa desde una perspectiva macro.

Se admiten 36 alumnos, 12 para cada área de concentración. La selección es estricta. Alrededor de 150 candidatos de todo el país son sometidos a una serie de pruebas y entrevistas, para evaluar la experiencia, los antecedentes, la formación previa y la motivación para emprender los estudios. La duración promedio del curso es de 2 a 3 años (2).

Perspectivas

La orientación de la Maestría ha ido cambiando hasta situarse en el área de administración, bajo una fuerte influencia de las ciencias sociales. El peso de la sociología, la política y la economía ubican los estudios de administración educacional en una dimensión menos técnica y más política y analítica de gran interés. El énfasis se pone en los procesos de diseño e implementación de políticas y luego en formulación y evaluación de programas y proyectos.

El Instituto se preocupa por reclutar alumnos de todas las regiones del país, muchos de ellos asistentes a los cursos de especialización, a los que se promueve facilitándoles el acceso a la Maestría. De este modo, se reservan lugares para estudiantes provenientes de las regiones más alejadas, con lo que se logra un espectro diversificado de participantes.

Además, las contribuciones del Instituto a la investigación educativa en el ámbito regional conforman un valioso aporte de proyección nacional.

---

(1) Maestría en Educación, catálogo 86. IESAE Río de Janeiro

(2) Entrevista con el Dr. Gaudencio Frigotto, sustituto de la Coordinación de Investigación del Instituto, el 28.11.86.

8. LA OFICINA SECTORIAL DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO -OSPP- DEL MINISTERIO DE EDUCACION DE VENEZUELA Y LA DEMANDA NACIONAL DE FORMACION DE PLANIFICADORES DE LA EDUCACION (CARACAS, VENEZUELA)

El Ministerio de Educación de la República de Venezuela, a través de la Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto (OSPP), organiza y apoya los aspectos técnicos del proceso de planificación y administración central del sector y desarrolla actividades de asesoría a las otras dependencias centrales y zonales.

Por tratarse de un país latinoamericano con una larga trayectoria de institucionalización de la planificación, es interesante destacar que actualmente se implementa el VII Plan de la Nación que abarca el período 1984-1988. El mismo "se enmarca dentro de un nuevo enfoque de planificación denominada Planificación Estratégica y se orienta hacia propósitos prácticos de decisión y organización". (1)

La acción 02-02 del plan persigue el "fortalecimiento del Sistema Nacional de Planificación Educativa". Para ello "necesitamos coordinar acciones con los diferentes niveles para el mejoramiento de un sistema Nacional de Planificación Educativa que permita la concentración de esfuerzos y recursos, y unificar las bases técnico-administrativas para el funcionamiento eficaz de un sistema Nacional de Investigación que coadyuve a planificar en este sector. Igualmente el Sistema Nacional de Planificación requiere apoyo de un programa de mejoramiento, actualización y perfeccionamiento del personal técnico que labora en investigación y planificación educativa".

La OSPP cuenta con 87 profesionales con cargo docente o administrativo, en la categoría de "planificador educacional". El 50% de ese plantel posee estudios de postgrado completos: 48,27% con maestría y 6,89% con título de doctor. Un 20% adicional ha realizado estudios de licenciatura y maestría o doctorado, estando pendiente la entrega de la tesis correspondiente. (2)

Existen además en la OSPP otros profesionales -economistas, sociólogos, arquitectos, antropólogos- que aportan conocimientos a la tarea del planeamiento, conforman equipos interdisciplinarios y constituyen parte de la demanda nacional. A ellos deben agregarse los técnicos de las 23 zonas educativas que cumplen y/o cumplirán funciones vinculadas a las Oficinas Zonales de Planificación.

Pese al alto nivel académico registrado, se observa "que no existe un factor común de preparación, a nivel de expertos, relacionados con conocimientos homólogos en diseño, investigación, evaluación, programación e informática, conectado a los lineamientos estratégicos de planificación, con las dos vertientes ideales, una hacia el cumplimiento de los objetivos del Sector Educación y la otra con un carácter científico en el entrenamiento y aplicación de esos conocimientos". (3)

La necesidad de lograr este "factor común" se agudiza frente a la diversidad y complejidad de las funciones de la OSPP que engloba presupuesto, planificación y administración. Por ello, la formación debería ser mancomunada, interdisciplinaria y convergente hacia un marco conceptual y operativo común y compartido. (4)

Frente a la demanda que plantea el sector centralizado del Estado, la oferta que se ha detectado, que no es exhaustiva sino indicativa, es muy diversa y difusa. En efecto, como se podrá apreciar, existen varias instituciones que ofrecen o están en con-

---

(1) O.Campos Arredondo. "La demanda nacional de planificadores de la educación para los niveles central y zonal en Venezuela". San José , Costa Rica, 1986, p. 7

(2) O. Campos Arredondo, p. 16 a 18

(3) O. Campos Arredondo, p. 19

(4) Expresiones del Dr. O. Campos Arredondo, reunión del grupo de trabajo Nº 2 - San José, 5.11.86

diciones de ofrecer una formación de real calidad pero que por el momento no responden estrictamente a la demanda que formula el Ministerio. No debe olvidarse que esas instituciones y esos programas forman recursos para una amplia franja laboral: enseñanza superior, escuelas privadas, organismos públicos centralizados y entes autónomos.

No obstante, y tal como se verá después, existen condiciones auspiciosas para llegar en el corto plazo a encarar esa formación.

A continuación se reseña algunos aspectos de las instituciones y de los programas visitados en la ciudad de Caracas.

9. UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA -UCV-, FACULTAD DE HUMANIDADES: MAESTRIA EN EDUCACION, MENCION DISEÑO DE POLITICAS Y PLANIFICACION (CARACAS, VENEZUELA)

La facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela (U.C.V.) a través de su Comisión de Estudios para Graduados, es la unidad responsable del diseño y desarrollo de la Maestría en Educación, que se dicta desde el año 1984.

Sobre 58 aspirantes, fueron admitidos 22 en la primera cohorte, habiendo finalizado el curso 15 personas. De ellas, una ha concluído la tesis. En los 14 casos restantes ésta se encuentra en proceso de elaboración.

La admisión se hace aplicando un cuidadoso mecanismo de selección, mediante el cual se evalúan los conocimientos y las motivaciones, los antecedentes académicos y la experiencia profesional del interesado. Se da preferencia a aspirantes que tienen representación institucional, pero es indispensable la autorización de la institución por el tiempo de dedicación que insume el estudio.

Las instituciones de las que provienen los cursantes son principalmente:

El sector público educativo (Ministerio de Educación), en sus niveles técnicos y de gerencia media.

Universidades: la propia Universidad Central de Venezuela, y universidades regionales (mediante sistema de becas)

Antecedentes y propósitos

La Maestría recoge y cristaliza los esfuerzos de un conjunto de instituciones que desarrollaron en el país investigaciones orientadas a esclarecer la función de los procesos de planificación y el rol del planificador en esas instancias.

La propia U.C.V. y su Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES) alentaron el impulso a la actividad de planificación en el sector educación, junto con el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Universidades y, más recientemente, los institutos y colegios universitarios y algunos institutos privados. (1)

El punto de partida es la reflexión sobre "la naturaleza misma de la actividad de planificación como disciplina científica, sobre la pertinencia del uso de ciertos modelos y sobre las condiciones que deben cumplirse en los procesos de formación profesional". (2)

El enfoque de la Maestría adscribe a la idea de que "los planes concebidos como modelos normativos cerrados, excesivamente formalizados, deben ceder espacio a modelos flexibles cuya función principal es servir de instrumentos para enfrentar problemas mediante generalizaciones y proposiciones de alternativas en términos de diseño de políticas y estrategias para orientar las decisiones". El mismo texto desarrolla la idea de la planificación por situaciones "donde se identifican ámbitos problemáticos posibles de procesos de planificación relativamente autónomos". Este concepto coincide con la "planificación situacional" que se desarrolla en el ámbito más alto del estado venezolano.

El curriculum de la Maestría procura satisfacer cuatro puntos centrales:

- Analizar, a lo largo de un núcleo de seminarios sucesivos, un ámbito problemático propio de la planificación para llegar a un planteo formalizado, en forma de plan, programa o proyecto, que conforme el trabajo final de la maestría.
- Convocar como cuerpo docente a personalidades de relevante valor académico de la Universidad Central de Venezuela y de otras instituciones.
- Asociar la Maestría a proyectos concretos de investigación en curso para complementar esfuerzos y enriquecer experiencias.

---

(1) Maestría en Educación (proyecto) Caracas, mayo de 1984.

(2) Id. anterior.

• Recorrer sucesivamente diferentes áreas problemáticas para abarcar un abanico de temáticas: la integración y articulación entre niveles del sistema, la educación básica, las fuentes financieras, la problemática cualitativa, la educación superior.

La estructura curricular se orienta a lograr los objetivos siguientes:

" • Profundizar en el estudio de la planificación como disciplina para lograr efectivamente transformar y orientar procesos sociales.

• Contribuir a la formación de planificadores en el campo educativo, con especial énfasis en la investigación de áreas y problemas específicos.

• Contribuir al diseño de modelos analíticos y operacionales para enfrentar y resolver problemas derivados de las necesidades específicas de transformación y desarrollo del sistema escolar.

• Contribuir al análisis prospectivo del problema de los recursos requeridos para la expansión y crecimiento del sistema escolar". (1)

Se prevé una duración de cuatro períodos académicos para estudiantes de dedicación completa. Se aceptan alumnos de medio tiempo siempre que tomen los créditos requeridos para un período académico y cuando su actividad profesional se realiza en unidades de planificación vinculadas a la problemática de la Maestría.

El cuerpo docente está formado por profesores e investigadores de alto nivel académico de la UCV y del CENDES, a través de un convenio de intercambio que también permite a los cursantes intervenir en proyectos conjuntos de investigación.

---

(1) Maestría en Educación (proyecto) Caracas, mayo de 1984. p. 10

10. EL CENTRO DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO -CENDES- (CARACAS, VENEZUELA)

El Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela fue creado veinticinco años atrás para "estudiar las teorías sobre el desarrollo como proceso económico, social, político, cultural y espacial integrado a nivel nacional, regional y local y en los ámbitos global y sectorial y propiciar y fomentar la aplicación de técnicas capaces de estimular el desarrollo".

Tiene carácter interdisciplinario y apunta a desarrollar un marco de "ciencia social aplicada".

El Centro sustenta un status privilegiado en el conjunto de la UCV, ya que depende en forma directa del Vicerrectorado Académico, carece de vínculos estructurales con las Facultades y "goza de cierta autonomía y flexibilidad , sobre todo desde el año 1978, cuando fue declarado Instituto Experimental". (1)

Los aportes del CENDES a la formación de planificadores de la educación se cumplen a través de la docencia y de la investigación.

En materia de docencia de postgrado se dicta un programa de Maestría en Planificación del Desarrollo, de dos años de duración, con mención en planificación urbano-rural, desarrollo científico-tecnológico, desarrollo educativo, desarrollo económico, planificación y políticas de salud. No se dictan todas en forma simultánea. Cada dos años se presenta la mención en desarrollo educativo, que procura "la comunicación de los acervos de teoría, métodos e instrumentos que conforman los patrimonios analíticos y los enfoques explicativos de las corrientes fundamentales del pensamiento educativo". (2)

Sus objetivos específicos son:

- Contribuir a la formación de especialistas en el área de la educación, según la orientación y la visión de una teoría crítica del desarrollo;
- Servir a la formación de personal calificado en la investigación y en la planificación para las instituciones académicas privadas y de la administración pública.

En el campo de la investigación el lema del CENDES expresa su orientación: "conocer no sólo por conocer sino conocer por cambiar". Conocer la problemática educativa permite a la vez la identificación y el análisis crítico de los procesos sociales que se desarrollan en relación entre educación y sociedad y la consideración de políticas educativas alternativas. Así es posible establecer "los límites que el sistema sociopolítico en general y el educativo en particular, fijan para el cambio educativo". (3)

Las investigaciones se desarrollan en dos niveles de análisis: el histórico-estructural y el que adopta la forma actual del sistema educativo. Sólo así es posible plantear soluciones alternativas a los problemas educativos señalados. De este modo se conjuga una vinculación real entre investigación y acción que supere el divorcio que tradicionalmente existe entre "la implementación de los planes educativos y el conocimiento de los límites y posibilidades que el modelo social fije a los cambios". (4)

La preocupación por el proyecto educativo vigente y la búsqueda de un modelo superador llevan al CENDES a un giro en la orientación de la investigación educativa. "Si bien no se piensa en el abandono de los diagnósticos educativos, cuya necesidad está siempre presente, se reconoce "la importancia de invertir el peso entre los primeros y la investigación orientada a la búsqueda de alternativas y de nuevos proyectos". (5) Esto conduce a enfatizar la orientación prospectiva.

Precisamente el tema de la relación entre conocimiento y acción lleva a la reflexión sobre las relaciones entre los productores del conocimiento y los decisores políticos. Por un lado, fallas en la difusión de los resultados de las investigaciones,

---

(1) Gabriela Bronfenmajer. Algunas consideraciones en torno a la relación CENDES-REPLAD

(2) G. Bronfenmajer. Algunas...p. 3

(3) Idem anterior, p. 4

(4) G. Bronfenmajer - Problemas y escenarios de la educación de los sectores populares en una perspectiva de futuro - Caracas, noviembre 1986, p. 1

(5) Id. ant. p. 3

en el uso y abuso de un lenguaje sólo apto para el medio académico, son parte de la situación que se señala para Venezuela (1), pero podría extenderse sin errores para el resto de América Latina. Por el otro, ¿existe en la dirigencia de gobierno la voluntad política para incorporar los aportes de las investigaciones a la hora de tomar decisiones? "Las dificultades de comunicación que entre las universidades nacionales y el Estado venezolano existen...no han podido ser superadas como fenómeno global", afirma la misma autora. A ellas se agrega el peso de las estructuras burocráticas, tanto de las Universidades como de los organismos del Estado.

En relación al Proyecto Principal y a las acciones de REPLAD, la misma autora señala con acierto que "capacitación, innovación, investigación, planificación y administración no pueden realmente lograr su objetivo si simultáneamente no se busca minimizar la incomunicación entre el ámbito académico y el estatal". (2)

Esta posición, así como la vocación del CENDES para realizar intercambios y cooperación con otras instituciones nacionales, permiten pensar que sus aportes se sumarán a los de otras organizaciones y programas para contribuir a la formación de los planificadores que requiere el sistema educativo.

(1) Id. ant. p. 4
(2) G. Bronfenmajer, id ant, p. 5

11. EL INSTITUTO VENEZOLANO DE PLANIFICACION -IVEPLAN- (CARACAS, VENEZUELA)

Creado el 26 de marzo de 1983, el IVEPLAN está organizado como Fundación y actúa como órgano de apoyo técnico y docente de la Oficina Central de Coordinación y Planificación -CORDIPLAN- en relación a los estudios e innovaciones vinculadas a la planificación del desarrollo venezolano y a la formación de recursos humanos capacitados para la gestión de gobierno. La Dirección de Docencia cuenta con un pequeño y calificado grupo de docentes e investigadores que diseñan los programas de los cursos y coordinan su ejecución. Existe preocupación por evaluar las actividades de formación y por el mejoramiento de los programas que se dictan. Para la tarea docente, el Instituto contrata profesores de la Universidad Central, altamente calificados.

El IVEPLAN desarrolla, en la Escuela de Ciencias y Técnicas de Gobierno, una serie de cursos de corta duración sobre temáticas de planificación global y sectorial, métodos e instrumentos, teoría y política económica, presupuesto, administración y gerencia.

Ofrece además los cursos de especialización a nivel de postgrado sobre "Planificación global" y "Planificación regional".

Pero el curso modelo que ha diseñado el Instituto, para iniciar durante 1987, es de "Planificación y gestión gubernamental". La mención de "modelo" tiene dos sentidos: por un lado el diseño posee suficiente flexibilidad y coherencia como para ser aplicado al ámbito global, sectorial y regional; por el otro, constituye un ejercicio sutilmente equilibrado entre los conocimientos teóricos y prácticos que debe poseer un funcionario público, ya sea gerente, planificador o investigador. El curso sintetiza y organiza la experiencia del Instituto y se propone dar respuesta a las necesidades de un sector público que emplea la quinta parte de la fuerza laboral y produce aproximadamente el 70% de la riqueza nacional.

El programa enfrenta el desafío de integrar el enfoque estratégico de la práctica de gobierno desarrollado en Venezuela en los últimos años, "haciendo convergentes y, aún más, interactuantes los procesos de reflexión/planificación y los procesos de decisión/acción , (1) en el marco del contexto social, político y económico del país.

Si bien la temática central del curso es relativamente marginal al tema de este informe, debe destacarse la solvencia con que ha sido encarado el diseño curricular y la combinación lograda entre enfoque teórico y desarrollo gerencial.

La Dirección de Docencia del Instituto aspira a extender durante 1987 sus actividades de formación de postgrado a todo el país, mediante convenios con la Universidad Nacional Abierta (UNA), dentro de la modalidad de educación a distancia (2). Si bien ya hace tiempo que se iniciaron las negociaciones, el diseño curricular completo del Curso de Planificación regional estará listo en 1987.

Debe mencionarse que la temática de IVEPLAN en todos sus cursos, diferencia claramente planificación de administración como campos de tratamiento separado, enfatizando el primero como propio del ámbito de acción de la Institución.

En relación con el tema educativo, el Instituto ofrece un curso de corta duración (60 horas) sobre planificación educativa, pero aspira a cubrir en el futuro la demanda de formación de planificadores de la educación que tiene Venezuela.

---

(1) IVEPLAN - "Curso de Especialización, Planificación y Gestión Gubernamental"- Programación 1987 - Caracas, 30 octubre 1986 - p. 8

(2) La UNA se creó en 1975, comenzó a operar tres años después para efectivizar la educación para la democratización, la innovación y el desarrollo autonómo del país. Cuenta con 21 centros locales y seis oficinas de apoyo en todo el país. Ofrece un programa de educación orientada hacia tres especialidades: preescolar, dificultades para el aprendizaje y matemática. Actualmente se forman 17.000 estudiantes.

Para ello ha iniciado conversaciones con CINTERPLAN (1), la UNA y la OSPP del Ministerio de Educación, a fin de coordinar un programa de especialización que cubra todo el territorio. Estas gestiones, debido a la seriedad de las instituciones intervinientes y que apuntan a llenar un vacío y una necesidad apremiante, deberán conducir a la formulación e implementación de un programa con alternativas curriculares y didácticas de carácter flexible y actualizado.

La propuesta de formación de planificadores que finalmente se elabore podría ser apoyada en cuanto a la provisión de algunos materiales didácticos.

IVEPLAN ha iniciado ya acciones para promover la planificación educativa desde dos problemáticas: los nuevos enfoques teóricos de la planificación y el desarrollo de instrumentos para aplicar en períodos de austeridad.

(1) Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación.

12. EL MINISTERIO DE EDUACION PUBLICA DE COSTA RICA Y LA DEMANDA NACIONAL DE FORMACION DE PLANIFICADORES Y ADMINISTRADORES DE LA EDUCACION (SAN JOSE, COSTA RICA)

Costa Rica tiene uno de los índices de analfabetismo más bajos de América Latina -7,1% según el Censo Nacional de 1984- y una cobertura del 98% para los niños de 6 a 12 años que concurren a la escuela primaria. La atención del sistema educativo abarca al 53,8% de los niños entre 5 1/2 a 6 /1/2 años (etapa inicial) y al 37% de los que están entre 12 y 17 años (ciclo III y IV de enseñanza).

Los avances logrados por el país en materia de expansión cuantitativa de la educación se ven atenuados por las severas críticas al sistema. Estas le adjudican "graves deficiencias que le impiden cumplir satisfactoriamente sus objetivos, tanto en lo que se refiere al desarrollo personal de los individuos como al progreso social del país; de ahí que se establezcan serias dudas sobre el crecimiento cualitativo de la educación en el país". (1)

La administración del Estado tiene la responsabilidad de la gestión de "la mayor empresa pública del país por los recursos humanos que ocupa, los recursos financieros que invierte y la población a la que se dirige" (2). Desde los altos niveles de conducción del sistema educativo hubo preocupación por responder a estas demandas, reforzando los aspectos de formación de maestros y profesores, mejoramiento de metodologías de enseñanza, desarrollo de aspectos jurídicos y normativos y **profesionalización de los responsables de los roles administrativo-docentes** como agentes de cambio de la realidad educativa.

Esta última tarea comenzó a encararse ya en 1957 con la creación, en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, de un programa de Administración Escolar.

Desde entonces, han sido diversos los esfuerzos del Ministerio de Educación Pública y de las Universidades Nacionales para atender la capacitación de personal en servicio y la formación de nuevos recursos a incorporar a la estructura institucional del sistema educativo. (3)

La concepción vigente en Costa Rica, según documentos oficiales, entiende que la administración educativa "debe ser más bien autogeneradora de cambios, debe orientar, estimular y promover las reformas que se requieran". En tal sentido, la disciplina debe presentar "nuevas alternativas de acción que contienen nuevas concepciones, información relevante y confiable para la toma de decisión así como nuevas formas de gestión y una tecnificación adecuada". (4)

A fin de identificar quiénes y cuántos son los servidores públicos a los que corresponde la denominación de administradores de la educación, el MEP clasifica los puestos administrativos y administrativos-docentes de la siguiente forma:

Oficinas Centrales del MEP: Administradores, Asesores y Técnicos.

Direcciones Regionales: Directores, Supervisores, Técnicos Administradores y Asesores.

Centros Educativos: Directores de Primaria (DEGB), Directores de Secundaria, Directores de Tercer Ciclo y Secretariado, Bibliotecarios y Orientadores.

De acuerdo con esta clasificación, se cuenta con información para 1981, la cual puede haber sufrido cambios significativos:

---

(1) Carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa (macroprogramación) UNED, San José, Costa Rica, marzo 1985, p. 18.

(2) Id. ant., p. 18

(3) Id. ant., p. 19 y 20

(4) Id. ant., p. 22

AÑO 1981
Personal docente administrativo

		Subtotal	Total
Directores	2.927		
Subdirectores	2.045	4.972	
Orientadores	9		
Asistentes de Orientación	211		
Asistentes de Centros Educativos	280		
Asistentes de Centros Educativos	183	683	
Bibliotecarios	7		
Asistentes de Biblioteca	191	198	5.853

Fuente: Id. ant., p. 26

Una evaluación (1) hecha en 1978 durante el Primer Seminario Iberoamericano de Administración Educativa indica que, ante la necesidad perentoria de recursos calificados, se recurrió a personal con escasa o nula preparación administrativa, tanto en el Ministerio como en los establecimientos educativos. También se señala la "falta de profesionalización del personal administrativo, ya que la creación apresurada de puestos administrativos hizo que muchos docentes acudieran a ocuparlos, considerándolos como una promoción profesional. (1)

Este segmento del personal del MEP constituye el universo de preocupación del Estado costarricense en cuanto a la necesidad de actualizar, reciclar, capacitar y formar en el marco de una concepción de la administración educativa como instrumento de cambio.

(1) Id. ant., p. 27

13. LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA -UNED- (SAN JOSE, COSTA RICA)

La Universidad Estatal a Distancia trata de hacer realidad el lema de "la educación para todos", ya que no hay barreras sociales ni geográficas que se opongan a esta modalidad educacional. Está a disposición de todos los hombres y mujeres que hayan completado el ciclo de estudios secundarios y elijan alguna de las diferentes carreras que se ofrecen.

Desde 1978, la UNED ofrece el bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, con una salida intermedia: al aprobar 30 créditos otorga al egresado un certificado de idoneidad en ciencias de la educación con énfasis en Administración Educativa. Desde 1986 el interesado puede también acceder a la licenciatura en similar orientación.

El profesional que egresa como bachiller estará capacitado para ejercer las funciones directivas en establecimientos primarios y secundarios y para realizar gestiones administrativas a nivel central, regional o zonal cumpliendo funciones de planificación, organización, coordinación, dirección y control.

A su vez el nivel de licenciatura habilita para realizar, con un alto grado de profesionalismo, las funciones de planificación, organización, coordinación, dirección y control, teniendo una perspectiva integral de la acción educativa, lo que permite al egresado participar en la formulación de políticas y definir prioridades para la elaboración de planes, programas y proyectos educativos. Deberá ser ante todo un experto en técnicas de gestión de todo tipo de recursos humanos, financieros y físicos.

El bachillerato reúne 63 créditos, a lo largo de cuatro bloques, que se desarrollan en cuatro semestres y culmina con un proyecto de investigación que el participante debe ejecutar en la comunidad donde vive o trabaja. Este trabajo de práctica lo inicia con un diagnóstico que sirve de base al proyecto concreto. El desarrollo del mismo lo hace bajo dos controles: el del director de la unidad donde está localizado el proyecto y el del supervisor de la zona.

De este modo el estudiante toma contacto directo con la comunidad, a la vez que mantiene una relación tutorial con quienes cumplen roles de conducción dentro del Sistema.

La licenciatura comprende 96 créditos y culmina con un trabajo final de investigación, orientado por un tutor que es defendido en forma pública por el estudiante ante un tribunal examinador.

Tanto la programación general como la planificación puntual de ambas carreras es muy detallada y minuciosa, ya que la metodología a distancia exige un alto grado de previsión y coordinación.

El apoyo a los estudios se realiza a través de 28 centros académicos distribuídos en todo el territorio nacional, que disponen de bibliotecas, teléfono, aparato de TV y video grabador. A ellos llegan los tutores, que ayudan a analizar y a desagregar el paquete de materiales autoinstructivos.

Las acciones de evaluación, ya sean exámenes o ejercicios especiales, se desarrollan los días sábados y domingos. Los exámenes finales se rinden personalmente ante delegados de la UNED en los Centros antes mencionados, y en ellos es preciso dar pruebas de un alto grado de eficiencia.

Los títulos que imparte la UNED tienen validez nacional.

El énfasis del curriculum está puesto en aspectos generales de la administración y en la gestión de recursos físicos, humanos y financieros. Hay sólo una asignatura que se ocupa del proceso de planificación educativa.

Evaluación

Como parte de una evaluación del Bachillerato en Administración Educativa, la Oficina de Investigación Institucional de la UNED hizo un estudio de seguimiento a graduados de dos cohortes, para indagar sobre la calidad de la formación y la ubicación laboral de los profesionales. El estudio sirvió como base para la creación de la

licenciatura en Administración Educativa.

Uno de los resultados del estudio se refiere a la demanda de formación que cubre la UNED. Se trata de personas que, por razones laborales y personales, no pueden estudiar dentro del sistema de enseñanza convencional. "Esto implica que la UNED está cubriendo una necesidad sentida de formar personal en servicio en Administración Educativa, ya que existe un déficit importante de formación en administración de los funcionarios que trabajan en esta rama, de acuerdo a los datos analizados provenientes de distintas fuentes (informantes claves y MEP)". (1)

Las conclusiones del estudio, referidas a la inserción laboral de los bachilleres, indican que todos los graduados encuestados trabajan actualmente; la mayoría lo hace en la docencia y "un porcentaje considerable trabaja en administración educativa. De hecho, se observó una movilidad importante de puestos docentes a puestos administrativos o docente-administrativos a raíz de la obtención del título de la UNED, lo que revela un efecto real del mismo".(2)

En relación con los niveles de calidad del plan de estudio, se señalaron deficiencias en la formación teórica de los egresados y en la falta de nexo entre teoría y práctica. También se señalaron déficits en algunos temas: administración curricular, legislación y estadística.

Las conclusiones y recomendaciones de esta evaluación sirvieron para reformular el plan de estudios del bachillerato y para diseñar el de la licenciatura, a partir de 1986.

El armado de una Red en Costa Rica

La necesidad de coordinar los programas de la UNED con el MEP y con otras instituciones de educación superior es otra de las interesantes conclusiones del estudio mencionado.(3)

Durante la reunión de REPLAD en Costa Rica se presentó un proyecto para establecer una Red Nacional de formación y capacitación del personal de administración del sistema educativo costarricense. La misma estaría integrada por el MEP, la Universidad nacional y la UNED y conformaría un núcleo de intercambio y cooperación entre demandantes y oferentes que en el marco de REPLAD podrían dar y recibir asistencia técnica a y de otros países y organismos internacionales.

La concreción y puesta en marcha de esta red y su vinculación con REPLAD permitiría fortalecer y dar mayor impacto a las acciones de la UNED dentro y fuera de Costa Rica.

---

(1) M.I. Alfano y R. Jiménez -Seguimiento a graduados de la carrera de Administración Educativa de la UNED- San José, Costa Rica, marzo 1984, p. 17.

(2) Id. ant., p. 17

(3) Id. ant., p. 19

14. INFORME DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA DE LA REPUBLICA ARGENTINA SOBRE LA DEMANDA NACIONAL DE FORMACION DE PLANIFICADORES Y ADMINISTRADORES DE LA EDUCACION

Un informe elaborado por el Ministerio de Educación y Justicia para la segunda Reunión de REPLAD (San José, Costa Rica, noviembre 1986) plantea de este modo el problema: (1)

"Para comprender las características de la demanda actual de formación de planificadores de la educación en la Argentina es necesario reseñar algunos hechos.

Por la Constitución Nacional, la forma de gobierno es representativa, republicana y federal.

Existen en el país 22 provincias, más la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires y el Territorio Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Cada una de ellas constituye una jurisdicción educacional.

En el interior de varias jurisdicciones, el gobierno de la educación está dividido entre los Consejos Provinciales de Educación (autónomos o autárquicos), que normalmente rigen los niveles primario y preprimario, y las respectivas Secretarías de Educación, que rigen los niveles medio y superior no universitario.

Una gran parte de los establecimientos privados está en la órbita de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada. El resto está en la órbita de organismos provinciales de la Superintendencia de la Enseñanza Privada.

Por último, cabe señalar que las universidades nacionales son autónomas, gobernadas por Consejos Superiores integrados por los claustros docentes, graduados y alumnos y, en algunos casos, por representantes del personal no docente.

Todo esto ha llevado a caracterizar al sistema educativo formal como de dispersión institucionalizada, con centralización en cada una de las unidades dispersas.

En términos más próximos a las inquietudes de esta Reunión, cabe señalar que en las 24 jurisdicciones educacionales hay 30 unidades que se ocupan de las estadísticas de la educación y que, asimismo, hay jurisdicciones que tienen más de una unidad de planificación de la educación.

Es tan difícil, por el momento, cuantificar con certeza la demanda, como establecer el nivel de calidad de los planificadores y administradores.

Sin embargo, el mismo informe formula una apreciación sobre la formación actual de los técnicos de las oficinas de planificación, que puede hacerse extensible a los administradores que se desempeñan en el sistema.

"En la administración pública nacional y provincial subsistieron algunos pequeños grupos de técnicos, con buena formación y experiencia, que continuaron trabajando en planificación de la educación. Sin embargo, poco tuvieron que hacer ante un gobierno militar para el cual el Estado fue definido como subsidiario de la acción de las familias y de la iniciativa del sector privado y durante el cual la educación fue concebida como un bien de mercado y no como un derecho del hombre y un bien social.

En general, el personal técnico se formó en un momento en que predominaba el enfoque "desarrollista". En muchos casos, carece de los elementos para hacer un abordaje teórico-político de su profesión.

Además, las restricciones presupuestarias han dificultado la incorporación de nuevos técnicos, salvo en los casos de reemplazos (aunque provinieran de distintas disciplinas y carecieran de experiencia de planificación de la educación).

A partir de lo expuesto, puede concluirse que la situación actual del personal de planificación de la educación en la Argentina es la siguiente:

---

(1) Carlos Borsotti. "Argentina: la demanda nacional de formación de planificadores de la educación para los niveles central y regional, junto con la descripción de los programas de formación ya existentes en Argentina y su clientela"- Bs.As., octubre de 1986.

- Escasez de personal actualmente en servicio.
- De éste, muy pocos están debidamente actualizados.
- Baja disponibilidad de recursos humanos calificados, por los perfiles de los egresados y por las restricciones presupuestarias.
- Necesidad de un número elevado de técnicos, dada la estructura institucional del país .

Han sido escasos y aislados los esfuerzos realizados en los últimos años, desde los organismos del Estado por dar respuesta a esta problemática específica.

En parte, la explicación remite al desinterés con que durante el período militar (1976-1983) se abordó la temática de la planificación educativa, ya que un "estado subsidiario" no debía prever, organizar, ni programar la acción educativa. Sólo esfuerzos aislados de algunos equipos técnicos lograron sobrevivir, encarando tareas puntuales como elaboración de carta escolar, diagnósticos cuantitativos por niveles y proyectos aislados de investigación en temas de pedagogía y didáctica.

La situación de la educación superior es el otro factor que explica el abandono de la temática en el campo académico y la carencia de esfuerzos por parte del estado nacional y provincial. La calidad de la formación superior se deterioró visiblemente en los últimos veinte años.

En relación a los cientistas de la educación, "la formación... estuvo signada por un fuerte sesgo hacia el pedagogismo y el psicologismo, dando una importancia secundaria a los aspectos relativos al desarrollo de la educación (historia de la educación, política educativa, gobierno y administración de la educación, planificación, economía de la educación, etc.). Otras ciencias sociales, que habían iniciado sus aproximaciones al fenómeno educacional (sociología, antropología) se vieron afectadas, durante los años del proceso militar, por el vaciamiento de los contenidos, el control ideológico, los cupos de matrícula, y hasta el cierre de algunas carreras". (1)

Un documento especializado señala: "Un aspecto particular del mencionado proceso de deterioro de la educación argentina ha sido el deterioro en la formación de especialistas en educación con sólida formación teórica e instrumental en ciencias sociales. A esto se agrega la cesantía, expulsión, y éxodo de numerosos investigadores y técnicos con trayectoria en el área de educación y sociedad, y la restricción y prohibición de circulación de publicaciones extranjeras, la falta de incentivo estatal, o aún el boicot a la producción de investigaciones teóricas educativas en el país". Y agrega: "Debido a estos factores, hacia fines de 1981 en nuestro país no se contaba con un diagnóstico exhaustivo de los problemas educativos, ni con equipos de técnicos e investigadores en condiciones de realizarlo. Tampoco se contaba con suficientes especialistas que asesoran a los distintos actores sociales y políticos acerca del modelo educativo que debía sustituir al modelo autoritario".

Un indicador de esta situación es la cantidad de concursos en universidades nacionales que entre 1985/86 declararon desiertos los correspondientes a las asignaturas de administración educacional y planeamiento, por falta de concursantes o por carencia de antecedentes suficientes de éstos (Lomas de Zamora, Mar del Plata, etc.).

La situación ha comenzado a reverse a partir de la asunción del gobierno democrático en diciembre de 1983, y se registran algunas acciones tendientes a contribuir a la formación de especialistas en el nivel académico y de personal en servicio en los organismos educativos provinciales.

Algunos de esos aportes, considerados más significativos, se describen a continuación.

(1) Borsotti, op.cit. p. 1-2

15. MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES DE LA FLACSO, CON ORIENTACION EN EDUCACION Y SOCIEDAD (BUENOS AIRES, ARGENTINA)

A diferencia de otros países hermanos, "Argentina, ha mostrado en el contexto latinoamericano un rezago importante en la organización y consolidación de su enseñanza de postgrado, en especial en el campo de las ciencias sociales y como trataremos de ilustrar a continuación, en lo relativo al área específica de los estudios sobre educación y sociedad. Podría afirmarse que el campo educativo en general, en sus distintas dimensiones, técnico-metodólogica, filosófica, histórico-política y psicológica, participa de esta carencia de oportunidades para proseguir estudios más allá del nivel de licenciatura y de cursos aislados de perfeccionamiento". (1)

Más adelante, haciendo mención a la situación existente en 1981 se afirma que "en Argentina hay un descuido evidente de los estudios de este nivel que, sumado al retroceso en la participación de las universidades oficiales en las carreras de ciencias sociales en general, ha producido un estado de total abandono por parte del Estado". Estos juicio son extensivos, tal como se viene afirmando en esta parte del informe, al área de planificación y administración de la educación.

A partir de 1981, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) (2) inició un área de investigación, extensión y docencia en educación y sociedad. Los aspectos de docencia y capacitación se organizaron como una Maestría en Ciencias Sociales, con orientación en Educación, cubriendo un vacío existente en el país en materia de información superior.

Los aspectos más destacables de esta Maestría son los siguientes:

- El enfásis en la investigación como complemento de la información que culmina con la elaboración y defensa de una tesis, requisito indispensable para la graduación. Algunos de los temas presentados se orientan a la temática del planeamiento y la administración: hay varios proyectos en el área de educación y trabajo, uno sobre supervisión y uno sobre regionalización y descentralización de la enseñanza superior.
- La presencia de participantes que provienen de diferentes vertientes de las ciencias sociales: educación, sociología, antropología, ciencias de la comunicación y ciencias políticas lo que da un espectro multi e interdisciplinario.
- La contribución de un cuerpo docente altamente calificado, que se refuerza con profesores-visitantes provenientes de universidades prestigiosas de América Latina.
- La importancia que atribuye a la educación en el proceso de recuperación de la democracia que vive la Argentina. Por ello, "corresponde a los especialistas identificar en toda su complejidad la dinámica de funcionamiento de sistema educativo y proponer pautas de acción para su implementación política en los ámbitos de decisión".(3)

Una de las cuatro materias obligatorias de la Maestría es Política y Planeamiento de la Educación. En el área de Política de la Educación se dictan asignaturas optativas vinculadas a los procesos políticos que condicionan y facilitan el desarrollo de los sistemas educativos.

Actualmente cursan la Maestría un grupo de 50 profesionales. Entre ellos, hay nueve estudiantes full-time con beca de preiniciación otorgada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), cuatro de ellos provenientes de zonas del interior del país. Se incluyen entre los cursantes buen número de docentes de la Universidad de Buenos Aires, lo que implica una contribución a la elevación de la calidad de la enseñanza en esa casa de estudios. Es interesante destacar que, entre

---

(1) Llomovate, Silvia, op. cit., p. 4

(2) FLACSO es un organismo internacional de carácter regional y autónomo, constituído en 1957 por los países de América Latina y el Caribe para promover la enseñanza y la investigación en Ciencias Sociales. El Gobierno argentino ratificó su adhesión a la FLACSO por decreto-ley 1326 del año 1970.

(3) Llomovate, Silvia, op. cit.

los alumnos del curso inicial de la Maestría, se contaban asesores en educación de casi todos los partidos políticos democráticos, algunos de los cuales ocupan hoy funciones de gobierno.

La Maestría tiene una extensión fuera del país ya que existe un programa conjunto con el Centro de Investigaciones y Experimentacion Pedagógica (CIEP) de Montevideo (Uruguay) coordinado desde Buenos Aires. El programa tiene actualmente 15 participantes provientes de diferentes disciplinas sociales y promueve la formación de investigadores y de funcionarios que se desempeñan en el gobierno del sistema educativo.

A las actividades docentes deben agregarse los proyectos de investigación en curso, entre los que se destacan el Programa Nacional de Enseñanza Media, cuya ejecución acaba de finalizar, y el proyecto sobre enseñanza en el nivel superior.

Existen acciones hacia el interior del país para fortalecer, mediante convenios, la actividad académica y de investigación de las universidades y de los órganos provinciales de conducción de la educación.

Aunque está a nivel de proyecto, y en búsqueda de financiamiento, debe mencionarse la propuesta para reforzar la Maestría en Educación y Sociedad, y darle alcance nacional y regional.

La propuesta prevé la incorporación de 15 participantes del interior del país, provenientes de Universidades y Ministerios o Secretarías de Educación Provinciales, y de 5 profesionales de otros países de América Latina. La capacitación tiende a "la formación acelerada e intensiva de especialistas con capacidad para desempeñarse como funcionarios públicos en coordinación, planificación e implementación de programas en el área educativa".

El proyecto plantea una modalidad educativa que combina en forma alternada la metodología presencial intensiva, períodos de dedicación parcial y períodos de modalidad abierta o a distancia, con elementos tutoriales (trabajo guiado por un tutor).

La concreción de este proyecto se haría por convenios con el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, los Ministerios y Secretarías de Educación provinciales y las Universidades Nacionales.

16. LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS UNIVERSIDADES DE BUENOS AIRES Y LUJAN (BUENOS AIRES Y LUJAN, REPUBLICA ARGENTINA)

Tal como se mencionó reiteradamente en esta sección del informe, el nivel superior de enseñanza en Argentina tuvo un fuerte retroceso durante el proceso militar. El vaciamiento ideológico y el deterioro de la calidad, en paralelo con las restricciones a la cantidad de alumnos, la combinación de un alto grado de formalismo con la imposición de exigencias indebidas, dieron como resultado un panorama desalentador en los estudios superiores.

La tendencia comenzó a revertirse lentamente a partir de la asunción del gobierno democrático en 1983, dando por resultado la realización de concursos para ocupar los cargos docentes y la revisión y reformulación de planes de estudio. A partir de 1986 algunas universidades comenzaron a encarar el tema de la formación de postgrado.

Como resultado de ese proceso se rediseñaron los planes de estudio de las Universidades de Buenos Aires y Luján para las carreras de Ciencias de la Educación, incorporando como áreas de especialización para la licenciatura, la administración y el planeamiento de la educación.

La Universidad de Buenos Aires aprobó en diciembre de 1985 un nuevo plan de estudio de la carrera de Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía y Letras, vigente a partir de 1986, para la formación de grado y postgrado.

El mismo prevé un "adecuado equilibrio entre una formación general y una formación que avance progresivamente hacia la especialización y asegure el tratamiento teórico-técnico localizado de diferentes campos de investigación y práctica profesional". Incluye la investigación como una dimensión que se desarrolla acompañando la formación del alumno. Procura el conocimiento de la realidad "apoyado en la capacidad de reflexión y en el sistemático procesamiento de los datos". También promueve "una formación que permita inscribir esta etapa de la educación universitaria en un proceso de actualización, reciclaje o reconversión orientado hacia el cumplimiento de nuevas funciones y roles en las diversas esferas del quehacer de la especialidad". (1)

El tema que interesa a este informe está presente en la licenciatura en Ciencias de la Educación como "área de la formación general: política y administración", asignatura "Administración de la educación", que se dicta durante un cuatrimestre. La cátedra interpreta la administración de la educación como dimensión del gobierno educativo con carácter democrático y transformador de los principales aspectos organizativos y de gestión del sistema tanto formal como no formal. Analiza críticamente los principales problemas de la administración educativa, señalando perspectivas y soluciones alternativas en el marco de experiencias argentinas y latinoamericanas.

El plan de estudios tiene una perspectiva innovadora al desarrollar áreas profesionales" que tenderán a formar especialistas para ocupar roles en el sistema educativo. Una de las áreas que corresponde a Administración y Planeamiento, prevé el desarrollo de dos asignaturas obligatorias, administración y supervisión de instituciones educativas, y planeamiento educacional, y dos optativas, orientadas a economía, derecho administrativo, teoría del planeamiento y educación comparada. Esta área se inicia a partir de 1987.

La Maestría aún no se ha reglamentado en la Facultad de Filosofía y Letras. Existe una Comisión integrada para ese fin.

La puesta en marcha de este nuevo plan permitirá contar a corto plazo con egresados orientados especialmente hacia la temática de planeamiento y la adminstración educativa.

La Universidad Nacional de Luján, clausurada arbitrariamente en 1980 por una Resolución del entonces ministro de Cultura y Educación, Rafael Llerena Amadeo, fue reabierta por las autoridades constitucionales en marzo de 1984.

---

(1) UBA-Resolución 1607, Anexo, 4 diciembre 1985

La Universidad satisface necesidades de formación superior de la población en una amplia zona de la provincia de Buenos Aires, con fuerte predominio agroganadero en el ámbito rural y con actividades industriales y comerciales en lo urbano.

A fines de 1984 se aprobó el plan de estudios de la licenciatura y profesorado en Ciencias de la Educación, con cuatro orientaciones: tecnología educativa, psicopedagogía, educación de adultos, planeamiento y administración de la educación. Esta última prevé durante el 5º año el dictado de 6 asignaturas especializadas: economía de la educación, metodología de investigación aplicada a la problemática de planificación y administración, dos seminarios sobre "Metodología y técnicas del planeamiento de la educación" y "Organización y administración de sistemas e instituciones educativas" y dos talleres. Se espera que el trabajo de taller sirva para la elaboración de proyectos específicos.

La primera cohorte se incorporó en julio de 1984, con aproximadamente 80 alumnos. Hasta fines de 1986 cursaban la carrera 200 alumnos que viven en los alrededores de la ciudad de Luján y de José C. Paz, localidad donde funciona una subsede de la Universidad.

Recién a mediados de 1988 los primeros alumnos elegirán las orientaciones, por lo cual no puede preverse aún la demanda que habrá para el área de planeamiento y administración.

Los nuevos planes de estudio de las universidades de Buenos Aires y Luján muestran una preocupación por la formación de graduados con especialización en administración y planificación educativas. De este modo contribuirán a reorientar la capacidad profesional hacia áreas de desempeño técnico que se abandonaron o debilitaron en los últimos años en el país, como se ha señalado en este informe. A su vez, estas ofertas pueden ayudar a mejorar la calidad del personal en servicio o de profesionales que se incorporan gradualmente al desempeño de roles en el sistema educativo.

Cabe destacar que entre el 25 al 27 de febrero de 1983 se realizó un encuentro de facultades, departamentos y carreras de educación en el que estuvieron presentes doce de las catorce existentes. En su transcurso se definieron prioridades para encarar el desarrollo de la formación de postgrado. Una de las tres áreas que se definieron como estratégicas es la de planificación, administración y conducción de instituciones educativas. La concreción de estas iniciativas permitirá a la Argentina avanzar en el campo de la educación superior en una temática que ha estado ausente en los últimos años.

17. EL INSTITUTO NACIONAL DE ADMINISTRACION PUBLICA -INAP- (BUENOS AIRES, ARGENTINA)

Desde 1985 el INAP puso en marcha el Curso de Formación de Administradores Gubernamentales, para 60 postulantes, con características de formación de nivel superior.

Si bien esta experiencia está orientada a formar administradores generalistas con un perfil propio, es digna de mencionarse puesto que significa un primer esfuerzo sistemático y ambicioso para dotar al sector público de recursos humanos altamente capacitados. No hay duda que el sector educación, así como otros sectores de la administración pública, requiere para su funcionamiento de este tipo de administradores, con una base sólida de formación teórica y práctica y con un compromiso con la forma republicana y democrática de gobierno.

El Curso admite postulantes del propio gobierno y cursantes no funcionarios. La dedicación es full-time durante 30 meses.

Los futuros egresados formarán parte del Cuerpo de Administradores Gubernamentales para cumplir funciones de conducción, asesoramiento superior o coordinación en organismos centralizados y descentralizados de la Administración Pública Nacional. (1)

De acuerdo con la concepción del diseño curricular, el graduado estará en condiciones de:

"• Disponer de los recursos y técnicas para la gestión en la administración pública.

• Interpretar la información específica de su función en el marco del contexto general de la administración pública y de la realidad social, económica y política del país.

• Contribuir, crear y desarrollar, en forma original una tecnología y un pensamiento nacional en materia de administración pública.

• Evaluar hechos y procesos con espíritu crítico, apertura y objetividad.

• Tomar decisiones racionales para la elaboración o implementación de políticas organizacionales.

• Manifestar una disposición positiva para la innovación y el cambio.

• Evidenciar una actitud positiva para el liderazgo y la integración en equipos.

• Desarrollar una actitud de servicio al interés general.

• Asumir una actitud de compromiso con el sistema democrático.

• Disponer de un marco teórico instrumental general y a la vez orientado, en uno de los sectores de la administración pública (socio cultural, sociolaboral, infraestructural, de la producción, de las finanzas)."

El plan de estudios consta de varias áreas. La de administración pública, -aspectos teóricos, técnicos y políticos, planes y programas- conforma un total de 700 horas, que constituye el 40% del total del curso.

El curso del INAP, en el ámbito de la Secretaría de la Función Pública, constituye una iniciativa auspiciosa para el mejoramiento de la administración del Estado. Seguramente sus frutos no se verán sino a mediano plazo, pero es un primer paso que debería extenderse a las administraciones provinciales y, con mayor énfasis, a los sectores más rezagados de la administración central.

---

(1) Decreto Nº 3687, 84, art. 1º

18. EL CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES -CFI- (BUENOS AIRES, ARGENTINA)

Antecedentes

El Consejo Federal de Inversiones es un organismo interjurisdiccional que integran las 22 provincias argentinas, el Territorio de Tierra de Fuego y el Municipio de la Ciudad de Buenos Aires.

Fue creado el 29 de agosto de 1959 para promover el desarrollo económico y social de las zonas más atrasadas del país con un criterio de equidad distributiva, ya que las provincias aportan financiamiento para su mantenimiento según el monto de los recursos que perciben en conceptos de impuestos coparticipados con la Nación, pero la cooperación técnica y el asesoramiento no es proporcional a la cuantía del aporte. En un marco de reafirmación del federalismo, el CFI trata de satisfacer demandas de las provincias mediante acciones de asistencia técnica, capacitación e investigación en una diversidad de temas.

Desde sus orígenes ha estado presente la temática social, en especial la educativa.

En 1972, por convenio con el entonces Ministerio de Cultura y Educación, se desarrolló el programa denominado "Asistencia técnica y capacitación para el desarrollo educacional provincial", al cual contribuyó también la UNESCO. Estas acciones ayudaron a la formación del personal técnico y a la creación y puesta en marcha de oficinas de planificación educativa en las provincias y constituyeron un avance en los esfuerzos tendientes a la descentralización de la planificación y el armado de un sistema que vinculara a la Nación con las jurisdicciones.

Durante el proceso militar las escuelas nacionales de nivel primario fueron transferidas a las provincias por razones puramente fiscalistas, en forma inconsulta, sin ningún tipo de asesoramiento ni apoyo técnico. De esta forma se produjo también el desmantelamiento del sistema de planificación educativa, cuando simultáneamente las responsabilidades político-administrativas y de conducción de las provincias se incrementaban sustancialmente.

La transferencia provocó una fuerte desarticulación en el sistema educativo, el aislamiento de las diferentes jurisdicciones, el debilitamiento de la planificación como instrumento de gobierno y graves problemas para administrar todo tipo de recursos. En la actualidad, el servicio educativo representa en cada provincia alrededor del 25% del presupuesto y abarca entre el 30 y 40% del personal de la administración pública provincial.

El Programa "Desarrollo social y educación"

Para hacer frente a esta problemática algunas provincias acudieron al CFI solicitando asesoramiento y capacitación para diseñar modelos de organización y formas administrativas capaces de ofrecer alternativas de solución.

El marco que desarrolló el CFI fue la puesta en marcha, en 1985, del programa "Desarrollo social y educación", que en el campo educativo articula dos líneas de trabajo: el apoyo a las oficinas de planificación de los Estados miembros (subprograma 03) y el desarrollo de innovaciones en materia de descentralización y regionalización de servicios educativos (subprograma 02).

Fue necesario elaborar una "masa crítica" de conocimiento sistemático que sirviera de base conceptual y metodológica para la capacitación y el asesoramiento. Para ello se contó con el aporte de un grupo de especialistas de planificación y administración de la educación que desarrollaron varios estudios. (1)

---

(1) SENEN GONZALEZ, S.N. de "Reflexiones sobre las posibilidades y perspectivas de la regionalización educativa en América Latina" - CFI 1986
LLOMOVATE, Silvia, "Proyectos educativos - Algunos elementos para su formulación" CFI-1986

En materia de capacitación, durante 1986 se realizaron los siguientes cursos, con una duración de 40 horas cada uno:

- Provincia de San Juan. Curso modular de planeamiento educativo para técnicos del Departamento de Planeamiento Educativo de la Secretaría de Cultura y Educación. 40 participantes. Organizado en tres módulos de capacitación vinculados a las tareas que desarrolla la oficina, con atención tutorial para el período intermódulos.
- Provincia de Jujuy. Curso sobre regionalización y nuclearización educativa. Para supervisores, directores y docentes de las escuelas de los núcleos implicados en la primera etapa de regionalización educativa: 115 participantes.
- Provincia de San Luis. Dos cursos para la puesta en marcha de los núcleos de Concarán y Luján. Para supervisores, directores de escuelas y técnicos del nivel central. Primer curso: 100 participantes, Segundo curso: 110 participantes.
- Territorio de Tierra del Fuego: Cursos sobre: a) planeamiento, b) organización y funcionamiento de la estructura educativa y c) presupuesto como instrumento de la programación educativa. Curso a): 57 participantes; b) 57 participantes; c) 22 participantes.
- Provincia de Santa Cruz. Seminario sobre regionalización y nuclearización de la educación. 40 participantes. Para Directores de nivel superior, directores de escuelas y técnicos del nivel central.

En 1987 la actividad de capacitación se inició en marzo con los siguientes cursos:

- Provincia de La Pampa. Curso sobre regionalización educativa para Supervisores de nivel primario y medio: 120 participantes.
- Provincia de San Luis. Tercer Curso para la puesta en marcha de la región de Villa Mercedes. Para supervisores, directores de escuela y técnicos del nivel central. 115 participantes.

En materia de capacitación el CFI atiende las necesidades que expresan las jurisdicciones, generalmente a partir de las acciones de asistencia técnica que presta a sectores específicos.

Las unidades de planificación educativa

Como se mencionó en el punto anterior, una de las líneas del programa "Desarrollo social y educación" fue el "Fortalecimiento de las oficinas provinciales de planificación educativa" (subprograma 03). Dada la trascendencia y envergadura del tema, a mediados de 1985 se interesó a la Dirección de Programación Educativa del Ministerio de Educación y Justicia a presentar a una fuente de financiamiento externo esta línea de trabajo como proyecto a ser encarado en forma conjunta.

Son sus objetivos generales:

- Cooperar con los gobiernos provinciales en el mejoramiento de la organización y funcionamiento de sus unidades de planificación de la educación con el objeto de facilitarles el proceso de elaboración, seguimiento y evaluación de planes y programas de corto y mediano plazos, la programación operativa y la formulación de proyectos específicos, la evaluación y seguimiento de los mismos.
- Difundir las innovaciones conceptuales, metodológicas y organizativas de macro y microplanificación que faciliten la toma de decisiones a nivel central, regional y local, estimulen la innovación y posibiliten la participación de los docentes y de la comunidad educativa destinataria de los servicios.
- Aprovechar las experiencias existentes en materia de planificación de la educación que se dan en las diversas jurisdicciones y fomentar el intercambio entre las mismas.

Cont. (1) pag. anterior

LUCARELLI, Elisa, "Regionalización curricular en el marco del Planeamiento de la Educación" CFI 1986.

VEGA, Pedro, "Aspectos organizacionales del proceso de regionalización educativa, CFI, 1986.

FERNANDEZ LAMARRA, Norberto. "Regionalización, Descentralización y Nuclearización de la Educación. Lineamientos conceptuales y metodológicos, CFI 1986.

Los objetivos específicos apuntan a: a) determinar el estado de situación de las oficinas jurisdiccionales de planificación de la educación; b) determinar las necesidades de asistencia técnica de las jurisdicciones en materia de planificación de la educación y las posibilidades de atenderlas mediante la cooperación horizontal; c) elaborar metodologías para la identificación de indicadores socioeconómicos, educativos y culturales que permitan un diagnóstico confiable de las diferentes realidades existentes en el país; d) actualizar mediante bibliografías los distintos aspectos de la planificación de la educación; e) avanzar en los mecanismos de integración de las oficinas de planificación de la educación de las jurisdicciones empleando estrategias participativas".

Las acciones del proyecto se definirán con participación de las jurisdicciones, centrándose en la cooperación horizontal entre ellas, el intercambio de experiencias, la elaboración de documentos de base y la capacitación en servicio, a través de reuniones regionales.

Actualmente se desarrolla una encuesta para determinar el estado de situación de las oficinas de planificación educativa, que consta de tres etapas:

- Inserción de la unidad de planificación en la estructura administrativa. Misión y funciones.
- Actividades desarrolladas en los últimos tres años. Temas abordados, tipos de acciones.
- Personal: cantidad, calificación, funciones.

Durante el año 1987 se tendrán los primeros resultados de este proyecto.

La Red Argentina de Intercambio y Cooperación

Con el auspicio de la Oficina Regional de Educación de UNESCO, el CFI realizó en 1986 una amplia convocatoria para constituir en Argentina una Red de Intercambio y Cooperación, vinculada a REPLAD y al cumplimiento de los objetivos del Proyecto Principal de Educación.

La concreción de este llamado fue un taller de capacitación con los siguientes objetivos: a) Promover la organización y puesta en marcha de la Red Argentina de Intercambio y Cooperación para la Capacitación, la Innovación y la Investigación en los campos de la Planificación y la Administración de la Educación Básica (RAIC-REPLAD), capacitando para ello a los funcionarios responsables de cada jurisdicción y de Universidades nacionales y Centros de investigación; b) Contribuir a la puesta en marcha y/o al fortalecimiento de programas y acciones provinciales en materia de descentralización y regionalización de la planificación y administración de la educación, en especial en áreas marginales, urbanas y rurales; c) Acordar una propuesta de programa de capacitación de planificadores y administradores de educación básica para áreas marginales urbanas y rurales; d) Promover experiencias innovadoras en materia de planificación y administración de la educación básica en áreas marginales urbanas y rurales.

El Taller contó con la presencia de representantes de la Nación, de 18 provincias, el Territorio de Tierra del Fuego, el Municipio de Buenos Aires, cinco universidades nacionales, FLACSO y dos centros de investigaciones socio-educativas. El encuentro se desarrolló con exposiciones de destacados especialistas sobre educación y marginalidad urbana y rural, y sirvió de marco para la presentación de trabajos de investigación y de experiencias llevadas a cabo por provincias y universidades en el tema. El trabajo grupal fue un elemento de comunicación personal y de intercambio de experiencias y sirvió para elaborar propuestas de acciones conjuntas en un marco de diálogo democrático y participativo.

La Red ha recibido hasta el presente la adhesión formal de 19 jurisdicciones y 7 universidades nacionales y tiene en preparación la edición de un Boletín que servirá como vehículo para circulación de información entre las jurisdicciones.

Entre el 10 y 12 de diciembre de 1986 se concretó la primera acción derivada del Taller: el Encuentro de provincias con experiencia de regionalización educativa. Convocado por el CFI y la provincia de San Luis, contó con la asistencia de siete provincias y de la Universidad Nacional de San Luis.

La Reunión sirvió para mostrar a la Red como ámbito para el intercambio de

experiencias y vehículo para la concreción de proyectos conjuntos en el campo del planeamiento y la administración de la educación.

La ventaja de contar con instituciones académicas y con la casi totalidad de las jurisdicciones de gobierno del sistema educativo nacional y provincial, además de los centros de investigación socio-educativa, hace de la Red un ámbito particularmente rico y abierto para encauzar futuras acciones de capacitación en servicio de planificadores y administradores, teniendo al CFI como eje y articulador de esas actividades.

Perspectivas

Resulta evidente que las grandes carencias detectadas en el país en relación a la formación en servicio de personal que cumple roles de planificadores y administradores de la educación, sólo podrá resolverse a través de esfuerzos concertados, complementarios y convergentes de las instituciones interesadas.

Algunos de los principales aportes actuales y potenciales han sido caracterizados en esta sección del informe. Pero esos aportes deberán articularse a través de canales de intercambio y cooperación para responder a las demandas, que son múltiples y diversas por las características del sistema educativo argentino.

Las ofertas que se han presentado apuntan a clientelas diferentes y aplican metodologías diversas.

El C.F.I. atiende demandas puntuales de asitencia técnica y capacitación para personal en servicio, ofreciendo en todo el país cursos breves pero intensivos para grupos numerosos de participantes.

La FLACSO responde actualmente a la formación de investigadores y especialistas de alta calidad académica, con nivel de postgrado para grupos reducidos de participantes, en su mayor parte habitantes de la ciudad sede, Buenos Aires.

Las Universidades de Buenos Aires y Luján han puesto en marcha por primera vez licenciaturas orientadas hacia la formación de educadores con énfasis en planificación y administración educacional. Estos graduados se irán incorporando en los próximos años al mercado laboral.

Estas acciones de docencia, investigación y asistencia técnica deberían articularse, para lograr un ajuste entre demanda y oferta. Esto implica llegar más rápidamente a atender las situaciones con carencias más graves.

La Red Argentina de Intercambio y Cooperación (RAIC-REPLAD) parece el mecanismo idóneo para esta función, por la naturaleza de las organizaciones que han adherido a ella y porque facilita una utilización más racional de los recursos institucionales a través de la cooperación horizontal. Asimismo, al operar como canal difusor de los aportes de REPLAD contribuirá al mejoramiento cualitativo de la capacitación y la investigación.

La trama de relaciones interinstitucionales que ha comenzado a forjar la Red, con carácter participativo y democrático, aparece como una alternativa adecuada para encarar en Argentina la formación de formadores en los campos del planeamiento y la administración de la educación.

II. CONCLUSIONES

La diversidad de enfoques, clientela, orientaciones temáticas y modalidades organizativas descritas en el capítulo anterior conforman algo así como un "mosaico veneciano" formado por pequeñas unidades, cada una de ellas con sus colores, formas y texturas que adquieren sentido integral cuando el mosaico está terminado.

Se intentará en este capítulo caracterizar a grandes rasgos las tendencias detectadas en las instituciones y programas visitados, que están fundadas en los testimonios de los actores, en la lectura de los documentos recopilados, en las opiniones vertidas y en la percepción del"clima"que se vive en cada organización.

Un trabajo denominado: "La capacitación de formadores en planificación de la educación -algunas reflexiones del IIPE", analiza los resultados de una encuesta realizada en 1976 que abarcó 124 instituciones y programas de formación de todo el mundo. En los países centrales, la capacitación de planificadores se llevaba a cabo, en forma predominante, en las universidades. En cambio, los países en desarrollo tendían a concentrar los esfuerzos en agencias gubernamentales, orientadas a la atención de funcionarios con experiencia profesional en el área educativa.

Comparativamente, la situación de las instituciones y programas latinoamericanos caracterizados en este informe tiende a parecerse a la mencionada para los países centrales. Predominan las universidades, en especial las públicas, que orientan la formación hacia una clientela mixta, en la que junto con los estudiantes se ubican los funcionarios del Estado patrocinados por sus empleadores.

Las instituciones visitadas constituyen una oferta que, en todos los casos, cubre sólo parcialmente las necesidades que tienen los países en materia de formación de administradores y planificadores de la educación. Caracteriza esta oferta la gran diversidad de modalidades, enfoques, contenidos, orientaciones, clientelas e inserciones institucionales. Dado que la mayor parte de estas instituciones y programas son integrantes de REPLAD, transmiten a la Red una particularidad que, a la vez que la enriquece, apuntala a una de las intenciones originales de quienes diseñaron su organización y su estrategia: lograr una heterogeneidad de formas y contenidos que coadyuve al intercambio de experiencias innovadoras y que facilite la complementariedad entre entidades diferentes.

Frente a un mundo que se caracteriza por situaciones con contextos cada vez más inciertos al aumentar la cantidad y complejidad de las variables con predominio de lo contingente sobre lo permanente, apuntar a la diversidad institucional manteniendo la exigencia de determinados niveles de calidad, parece una estrategia válida. Los casos estudiados demuestran que este objetivo fue logrado por REPLAD.

Pero esta diversidad no es atomización y acepta denominadores comunes. Una primera aproximación indica que existen instituciones y programas más volcados a lo académico, que centran su preocupación en la calidad del saber, en la elaboración de teorías, en desarrollar la investigación. Y que existen otras más orientadas a las acciones de servicio, a ofrecer "paquetes" de capacitación ajustados a la demanda y a desarrollar modalidades didácticas de alcance masivo.

A partir de la búsqueda de estos elementos comunes, hay una serie de items que se han ido subrayando a lo largo del informe en la descripción individual, pero que ahora se desagregan a fin de analizar las perspectivas actuales y futuras.

1. Cómo se evalúan las necesidades de capacitación

Hay diversas situaciones. Los programas visitados son, en general, jóvenes, desarrollados en el término de los últimos cuatro años (CAE, U. DE M. UCV). Parecería que en las Facultades de Educación, la necesidad de orientar acciones hacia esta especialidad surge como parte de una evolución en el desarrollo del pensamiento

académico tendiente a dar respuestas a las necesidades de especificar determinados roles profesionales para desempeñarse en un mercado cambiante, con una división del trabajo en la que cobran entidad las funciones de planificación y administración.

En el caso de instituciones de larga trayectoria (UniValle, IESAE) se ha producido en los últimos años una revisión crítica de la oferta, en función del análisis de las experiencias recogidas y del grado de adecuación a las necesidades del contexto. Se ha destacado la vocación innovadora de esas instituciones y programas para replantear la relación entre la universidad y el contexto socio-político y para introducir cambios a los modelos y diseños curriculares vigentes, en busca de excelencia académica y de una mayor incidencia en el mejoramiento de la realidad educativa.

No existe un instrumento para evaluar las necesidades de capacitación, si bien algunas instituciones recurren a estudios de mercado (UNED) o a simulaciones de convocatoria a inscripción (UniValle). Puede decirse que cada institución y programa define las necesidades desde su óptica particular, y ajusta los contenidos y las modalidades de los cursos a las clientelas circunstanciales a las que se dirige. Este ajuste se va logrando gradualmente y es producto, en muchos casos, de métodos de ensayo y error.

Tampoco existe por parte de los Ministerios estudios especiales sobre la demanda nacional de formación de administradores y planificadores, aun cuando algunos países están trabajando en esa línea. El conocimiento más acabado de esa demanda, facilitaría a las universidades apuntar sus acciones hacia franjas o segmentos de ella. Mediante convenios o acuerdos, sería factible articular lazos entre el ámbito académico y el oficial y apuntar a la formación de formadores en esos campos.

2. Cómo se definen los objetivos, los contenidos y las clientelas de los programas

No existen pautas únicas. Nuevamente se encuentra una conjunción de factores: experiencias de la institución no sólo en el campo de la docencia sino en los de investigación y asistencia técnica, presuntas demandas del mercado laboral; experiencias de los graduados, tipo de formación de postgrado de los docentes, "estado del arte" de los estudios en el país y en la institución, alcance y grado de profesionalización de los papeles de administrador y planificador en el sistema educativo.

En este punto parece tener fuerte influencia el tipo de relación que mantienen la institución con el sistema educativo formal.

Se ha detectado, como producto de la necesidad de atender los requerimientos del medio, la búsqueda de nuevas clientelas por parte de las universidades. En forma notoria, la admisión a los programas de formación se orienta a personas con experiencias de trabajo concreto (U. de M., IESAE, UniValle, UCV). Por ello, se promueven formas innovadoras de organización de los cursos. Se recurre a modalidades semipresenciales o a distancia, se dictan horas de clase en forma intensiva los días de fiesta o los fines de semana.

En general, la oferta no discrimina entre clientelas de nivel central, regional o local y los contenidos son los mismos para los diferentes roles del sistema educativo. Debe tenerse en cuenta que los intereses del personal de estos diferentes niveles de administración son a veces contradictorios y contrapuestos, y sus contactos e intercambios muy limitados.

La mayor parte de las instituciones y de programas se dirigen a una clientela mixta, compuesta por estudiantes y funcionarios. En el caso de programas de especialización o de capacitación específica, la clientela se compone sólo de funcionarios que pueden provenir del ámbito público y del privado.

3. Las orientaciones temáticas

La búsqueda se orientó a detectar en los programas de formación el énfasis en la planificación y/o la administración según variaciones posibles:

- planificación

- administración
- planificación y administración integradas
- planificación y administración separadas

En la mayoría de los casos el énfasis del programa está puesto en la administración y la planificación se estudia como una función de aquella. Algunos integran planificación y administración como elementos centrales de la gestión educativa.

La orientación en planificación con énfasis en el diseño de políticas se verifica en pocos casos.

Estas tendencias se vinculan con las clientelas que se componen mayoritariamente de administradores del sistema educativo: directores de zona, región o escuela, secretarios, supervisores. Esta situación coincide con la detectada en el documento del IIPE mencionado al inicio de este capítulo: "la capacitación dispensada en las agencias gubernamentales de los países en desarrollo está mucho más orientada hacia la administración (inspectores, orientadores, directores de establecimiento, "education officers") que hacia la planificación de la educación".

La formación de los docentes universitarios y el "estado del arte" del conocimiento, son factores que influyen en esta orientación temática.

4. La renovación de los enfoques

En este aspecto existen algunas situaciones que es de interés puntualizar. Por un lado, hay una renovación de los enfoques sobre el planeamiento vinculada con la búsqueda de nuevos paradigmas que actualicen la temática incorporando las necesidades de democratización del sistema educativo y las demandas de reconocimiento de la identidad, regional y local.

La crítica a los modelos de planificación vigentes hasta 1980, dio lugar a una búsqueda de modelos que integren elementos de macro y microplanificación, aspectos cuantitativos y cualitativos, diagnósticos operativos y modalidades participativas de los actores del proceso educativo. La Universidad del Valle, la UCV y el IISAE han hecho aportes en ese sentido.

También se ha avanzado hacia una mayor politización en los contenidos de los programas. Esto redunda en un alto grado de compromiso con la realidad, en especial para mejorar la situación de los pobladores más pobres, coincidente con los objetivos del Proyecto Principal de Educación.

Se detectan enfoques en los que predomina el análisis político y la crítica a la burocracia y al formalismo como factores de mantenimiento del status-quo (Campinas). Estas orientaciones avanzan en la búsqueda de alternativas, tanto de las formas como de los contenidos de los programas de formación. Estos son sometidos a ayudas críticas y controversias, lo que redunda en la reformulación de formas más apropiadas de definición y vinculación con la clientela.

El tratamiento de nuevos temas en los programas -rol del Estado en la educación, búsqueda de formas antiburocráticas de gestión, nuevos actores sociales y formas de participación social- con enfoques renovadores, va unido a proyectos de investigación que contribuyen a sentar bases más sólidas para su conocimiento.

Asimismo se avanza en el desarrollo de nuevas teorías, elaborándose la documentación que será utilizada en los cursos.

El CENDES y la Universidad de Campinas se encuentran en esta línea de trabajo.

5. Las relaciones de las instituciones con las oficinas de planificación educativa

Estas relaciones pueden plantearse en el marco de una situación frecuente en América Latina: el divorcio entre los productores del conocimiento(Universidades, centros de investigaciones) y quienes toman las decisiones en distintos niveles de la gestión educativa.

Se trató de establecer el tipo y la intensidad de los vínculos existentes entre las instituciones visitadas y las oficinas de planificación educativa.

En el caso de la Secretaría de Educación Pública de México, por su carácter de organismo público de diseño y aplicación de políticas nacionales, su vinculación con los Estados es directa y permanente. La situación del Consejo Federal de Inversiones de Argentina es peculiar, dado que, por su carácter de órgano interprovincial de asistencia técnica y capacitación, mantiene relaciones directas con los entes de planeamiento -tanto global como sectorial- de las jurisdicciones.

Salvo estos dos casos, las instituciones universitarias mantienen algún tipo de vinculación no permanente, sujeta a la realización de actividades docentes y de asistencia técnica hacia las oficinas de planeamiento.

Este vínculo es más estrecho en algunos casos (Brasilia, UniValle), e influye positivamente en la selección y orientación de los programas que se desarrollan.

En los restantes puede decirse que las relaciones recíprocas establecidas no constituyen insumos permanentes que alimenten los programas de capacitación de las Universidades ni los proyectos ministeriales de optimización de sus recursos.

Con frecuencia, la vinculación personal con el director de la oficina de planificación es determinante del tipo y calidad de la relación, y suele interrumpirse cuando el funcionario cesa en el cargo.

6. La información sobre los graduados

En las instituciones visitadas no existen procesos sistemáticos de seguimiento de los graduados.

A excepción del trabajo ya mencionado de la UNED, no se utilizan instrumentos para conocer el destino de quienes egresan de los programas y cursos, a pesar de que esta información podría ser de mucha utilidad para la revisión y reformulación de los contenidos y modalidades de ofrecimiento de los cursos. Sólo Colombia, a través del ICFES, exige a las universidades que reciben subsidios que, a partir de 1987, releven esta información.

Sin embargo no puede dejar de señalarse el trabajo de reflexión y crítica que sobre las actividades de formación profesional realizó la Universidad de Campinas o la evaluación del primer curso de la SEP - INAP (México), citada varias veces en este informe.

Si bien los trabajos cuantitativos son instrumentos valiosos para el planificador, estudios cualitativos como los mencionados abren un rico panorama de alternativas para la reprogramación de actividades.

7. Los recursos utilizados

La capacidad física y operativa difiere según las instituciones y los programas visitados. Algunos se desarrollan en modernas instalaciones del Campus universitario. Otras poseen centros de tecnología educativa para implementar formas de educación a distancia. Otros reciben recursos adicionales mediante convenios entre Ministerios y Universidades, contratando servicios de capacitación y asistencia técnica.

Los recursos humanos comprometidos en las instituciones y en los programas visitados son, en general, de muy buena calidad.

Realizan docencia de grado y postgrado e investigación y, a veces, asistencia técnica a otras organizaciones del sistema educativo formal. Un indicador del alto nivel académico de los recursos docentes es la posesión de títulos de doctorado así como la abundancia de maestrías y de estudios realizados en el extranjero.

No se detectó "capacidad ociosa" en las instituciones. Más bien parece existir una ocupación a pleno de los recursos existentes.

8. El papel de las redes nacionales y de REPLAD

En poco más de un año de funcionamiento, REPLAD ha avanzado hasta convertirse en una red de redes. Los esfuerzos realizados por las instituciones visitadas han

logrado, o estan en condiciones de concretar, la conformación de redes nacionales de articulación de instituciones y programas que desarrollan actividades de formación en el campo del planeamiento y la administración. Con base en universidades, centros de investigación, órganos de representación profesional, ministerios y secretarías provinciales o estaduales, con perfiles propios de acuerdo a la idiosincracia nacional o regional, la trama interinstitucional gana consenso y se convierte en el eje de futuras acciones.

De tal forma, se ha dado cumplimiento a uno de los puntos aprobados durante la primera reunión de REPLAD en Panamá: "Crear, consolidar y fortalecer las respectivas redes nacionales para garantizar la efectividad, eficacia y relevancia de la Red Regional" en apoyo al logro de los objetivos del Proyecto Principal.

Tal como se ha señalado en el capítulo anterior, las redes nacionales, nutridas a través de REPLAD, se plantean como alternativas válidas para desarrollar acciones de formación articulando oferta y demanda, con alcance nacional, regional y local.

Con mayor o menor énfasis, todas las instituciones y todos los programas visitados tienen vocación de servicio y buena disposición para anudar acuerdos que optimicen sus recursos y los vuelquen hacia la formación de personal en servicio de efecto multiplicador. Para algunos, estas acciones de servicio son parte de su historia y de su responsabilidad institucional (CFI - SEP - UniValle). Para otros, representan un desafío para el cual se sienten capacitados y motivados, pudiendo en el futuro ampliar y afianzar el papel formativo que cumplen actualmente (Brasilia, CAE, U. de M., IESADE).

III. RECOMENDACIONES

Dada la heterogeneidad de las situaciones descritas, no es fácil sugerir recomendaciones. Sin embargo, parece imprescindible hacerlo, para que las conclusiones encuentren un cauce lógico y operativo que facilite a la reunión que sobre el tema organizan OREALC y el IIPE, tomar posiciones al respecto.

Se ha dicho ya que, pese a los esfuerzos que realizan los institutos y programas caracterizados, existen en la mayoría de los países visitados graves carencias en materia de formación de formadores en el campo del planeamiento y la administración educacional.

Haciendo una breve reseña histórica, a partir de la década del 60, la UNESCO apoyó y promovió fuertemente acciones de formación que a nivel de países, permitieron profesionalizar los roles de planificadores y administradores en los sistemas educativos y crear unidades organizativas con desempeños específicos en ministerios y secretarías nacionales y provinciales de educación.

Hacia los años 80 se produjo, por limitaciones de orden financiero, un debilitamiento de los esfuerzos volcados a la capacitación, especialmente desde organismos internacionales. Esta situación fue explicitada por varios participantes durante la Segunda Reunión de REPLAD (San José, Costa Rica, noviembre de 1986) y reiterada en las entrevistas realizadas durante el viaje de estudio.

Los esfuerzos desarrollados por las instituciones nacionales son grandes, pero no alcanzan a cubrir en su totalidad una demanda creciente en número y en complejidad.

La Unesco/OREALC, a través de REPLAD, ha promovido el encuentro, intercambio y cooperación de instituciones comprometidas en la temática y auspicia acciones concretas en varios países. También CINTERPLAN y otros proyectos nacionales contribuyen en esta dirección.

Es significativo que a este emprendimiento e iniciativa de OREALC se una actualmente el IIPE, con su capacidad y experiencia.

A partir de la situación observada, cabe señalar que el mecanismo más apropiado para optimizar recursos nacionales e internacionales y para integrar los esfuerzos académicos y de investigación de las instituciones y programas, es elaborar e implementar un **Programa de Formación de Formadores en el Campo del Planeamiento y la Administración de la Educación**. Esta propuesta obedece a la necesidad de elaborar una estrategia que permita utilizar exhaustivamente los recursos de las instituciones de REPLAD orientando acciones a nivel regional, nacional e institucional. Estas acciones deberán contar con el auspicio y el apoyo de OREALC y del IIPE, tanto en el diseño preliminar como en la ejecución posterior del Programa.

Como parte de esa estrategia se plantea un conjunto de proyectos cuya realización permitiría encarar con probabilidades de éxito un gran esfuerzo de mejoramiento cualitativo de la formación de planificadores y administradores de la educación en América Latina. Se ha percibido por parte de las instituciones y de los programas visitados una actitud comprometida para contribuir en ese sentido. Asimismo, como parte de esas acciones, se podría promover el desarrollo de nuevos paradigmas para la planificación educacional en nuestros países y la elaboración de enfoques renovadores para la administración, que contribuyan a la democratización efectiva de los sistemas educativos.

Este programa estaría integrado por varios proyectos que contribuirían en conjunto a atender las necesidades de formación en cada país y a fortalecer instituciones miembros de REPLAD.

A continuación se exponen en forma somera los lineamientos que podrían guiar el programa.

Este tendría varios objetivos, que apuntan a:

- mejorar la capacidad técnica de los funcionarios que se desempeñan en las

áreas de planeamiento y la administración;

- contribuir a la elaboración de marcos teóricos y metodológicos que permitan desarrollar nuevos modelos de planificación y gestión administrativa más flexibles y democráticos;
- plantear la administración y la planificación como herramientas al servicio de políticas de mejoramiento cuanti y cualitativo de la educación que favorezcan a los pobladores y regiones más carenciadas.

Para alcanzar esos objetivos, el programa se desagregaría en varios proyectos que, en conjunto, contribuirían a desarrollar aspectos complementarios y convergentes de la formación.

El primer proyecto podría consistir en el diseño de un "Curso-base de capacitación de formadores de planeamiento y administración para América Latina y el Caribe", de carácter anual, que sirva como ámbito de reflexión y formación para que participantes de contextos diferentes comprendan las problemáticas que afectan a cada país y planteen alternativas de superación. Se podría prever una duración de cuatro meses, de los cuales dos serían para desarrollar aspectos básicos y dos para especialización en dos o tres áreas temáticas específicas. Durante el último mes, cada participante diseñaría un proyecto para desarrollar en su sede de trabajo, vinculado con problemas de administración y/o planificación que se buscan solucionar. Para este desarrollo contaría con apoyo de un tutor profesor en el Curso o de un especialista de instituciones de REPLAD quien por vía postal, telefónica o personalmente, haría el seguimiento del proyecto hasta su finalización..

El Curso sería organizado y promovido por OREALC e IIPE, con el apoyo de algunas instituciones nacionales vinculadas a REPLAD que tuvieran a su cargo el dictado de algunos temas en los que se destaquen por su enfoque renovador y por su competencia en el tratamiento y/o investigación del área. Se admitirían dos participantes por país, que deberían provenir, de preferencia, de instituciones de la Red responsables de actividades de formación, capacitación y/o investigación, y, subsidiariamente, de órganos de planificación, administración y/o investigación del nivel central, regional o local. La localización, que podría ser cambiada de un año a otro, admite varias alternativas: nacional -en una institución de la Red- o internacional, en una sede regional.

Se ha visto a lo largo del informe que existen instituciones universitarias o de gobierno que desarrollan temáticas comunes o complementarias, que sería interesante articular. Por ello, el segundo proyecto apuntaría a concertar esfuerzos entre instituciones de REPLAD que tratan problemáticas comunes, utilizando su capacidad docente y de investigación para la búsqueda conjunta de alternativas superadoras. El intercambio de profesores e investigadores contribuiría a un mejor conocimiento de los enfoques teóricos y prácticos desarrollados por cada institución y a la evaluación y reformulación de experiencias llevadas a cabo en cada país. Estos "Cursos especiales" podrían plantearse alrededor de temáticas comunes (planificación macro y micro, administración, educación no-formal) y/o de problemas educativos que afectan a grupos de países (países en transición a la democracia, países de América Central). Los "Cursos especiales" tendrían cabida en algunas instituciones nacionales de REPLAD, con una duración aproximada de un mes.

El tercer proyecto podría consistir en un conjunto de acciones para el fortalecimiento de las instituciones de REPLAD, tomando en cuenta el grado de desarrollo de cada una, el tipo de recursos disponibles y la complementariedad con actividades de otras organizaciones. El alcance de este proyecto abarcaría un abanico de acciones de asistencia técnica, cooperación horizontal, becas para cursos nacionales, pasantías, etc. La base de este proyecto podrían ser las ofertas y demandas que se presentan en la reunión anual de REPLAD.

El cuarto proyecto se orientaría a la identificación de fuentes de financiamiento nacionales e internacionales, que pudieran contribuir a la concreción de las propuestas anteriores.

Este programa, con base en OREALC y con el aporte sustantivo del IIPE, se convertiría en una destacada contribución de REPLAD a la formación de formadores y al avance teórico y metodológico en los campos del planeamiento y la administración de la educación en América Latina y el Caribe.

ANEXOS

ANEXO 1

CARACTERIZACION DE PROGRAMAS
CUADRO-RESUMEN

PAIS	Institución	Tipo Instit.			NOMBRE DEL PROGRAMA	Año de inicio	Cant. alum. 1985-86	Modalidad			Tiempo dedicado a investigación	Clientela		
		Priv.	Pública					Pres.	Semi pres.	A dist.		Estudiantes	Funcionarios en Servic.	Mixta
			Nac.	Prov. o estad.										
MEXICO	Universidad de Monterrey	x			Maestría en educación, mención Educación de adultos	1984	10	x		x	30%		x	
	SEP-INAP		x		Programa de Especialización en planeación, investigación y administr. educativa.	1985	133	x			10%		x	
CHILE	CAE-Univ. de Concepción	x			Programa de Formación de Especialistas en Administración Educacional	1983	125				20%		x	
					Magister en Administr. Educacional	1984	17	x	x		15%			x
COLOMBIA	Univ. del Valle		x	x	Magister en Administr.y Planeamiento Educativo	1968	22	x			30%	x		
BRASIL	Univ. de Campinas			x	Capacitación profesional para Administr. Escolares	1971		x					x	
					Especialización en teorías y prácticas actuales en Administración Educacional	1985	30	x					x	
	Inst. de Estudios Avanzados en Educación	x			Maestría en Educ. Area Administr. de Sistemas Educacionales	1972	12	x			20%			x
VENEZUELA	Universidad Central de Venezuela				Maestría en Educación-Mención diseño de políticas y planificación	1984	15	x						x
COSTA RICA	Univ. Estatal a Distancia				Bachillerato en Administración Educativa	1978	500			x	10%			x
					Licenciatura en Administración Educativa	1986				x	10%			x

ANEXO 2

PERSONAS ENTREVISTADAS

PAIS	NOMBRE	CARGO	INSTITUCION
Costa Rica	Rodrigo BARRANTES Mario CARDENAS	Jefe Programas Docentes Coordinador	Universidad Estatal a Distancia idem
México	Federico VALLE RODRIGUEZ Marcela SANTILLAN Luis FIGUEROA JURADO Roberto VILLASEÑOR Manuel SEPULVEDA STUARDO Francisco AZCUNAGA Ernesto BOLAÑOS	Secretario Académico Jefa Area Docencia Director de Análisis y Sistemas de Información Subdirector Coordinador Programa de Investigación y Desarrollo Vice Rector de Educación Superior Coordinadora Maestría en Desarrollo Organizacional Director de Planeación Educativa	Univ. Pedagógica Nacional idem Secretaría de Educación Pública idem Universidad de Monterrey idem idem Universidad de Nuevo León
Chile	Jorge JIMENEZ Fernando SEPULVEDA Sr. René	Director Profesor Jefe de Planificación	Centro Administr. Educacional Univ. de Concepción idem Secret. Ministerial Xa Región
Brasil	Walter ESTEVES GARCIA Edirualdo de MELO Stella GUIMARAES TROIS Olelia de FREITAS CAPANEMA Theodolino CERDENA Gaudencio FRIGOTTO	Secretario de Planeamiento Jefe de Departamento Profesora idem idem Sustituto de la Coordinación de Investigación	Ministerio de Educación Facultad de Educación. Univ. de Brasilia. Depto. de Planeamiento y Administración Idem Idem Idem Instituto de Estudios Avanzados en Educación - Fundación Getulio Vargas

Brasil (Cont.)	Raquel PEREIRA CHAINHO GANDINI	Jefe de Departamento	Depto. de Administr. y Supervisión Educacional. Facultad de Educación - Univ. Estadual de Campinas
Colombia	Mauricio GONZALEZ		Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior - ICFES
	Myriam OCHOA	Directora del Programa de Investig. y Tecnología Educativa	Pontificia Univ. Javeriana
	H. RIVERA	Decano	Facultad de Educación - Univ. del Valle - Dto. de Administración y Planeación Educacional
	Ramiro GONZALEZ	Jefe de Departamento	Idem
	Ricardo SARASTI	Director Programa Magister en Administración Educacional	Idem
	Julia MORA MORA	Directora Programa Magister Docencia Universitaria	Idem
	Walter LARA	Profesor	Idem
	Guillermo SALAZAR	Coordinador Programa de Investigación	Idem
	Ricardo BRAY	Profesor	Idem
	Helmer HURTADO	Director Programa de Profesionalización Docente	Idem
Venezuela	Fabio BUSTOS	Director	CINTER PLAN
	José ALMEA	Subdirector	"
	Marcial OLIVARES	Jefe de Coop. Horizontal	"
	Armando MORLES	Jefe de Investigaciones	"
	Luis FLORES	Director Programa de Planificación	Universidad Nacional Abierta
	Pedro MADRID	Director General	IVEPLAN
	Elba CARNEVALI	Directora Area Docencia	Idem
	Luken QUINTANA	Coordinador Maestría en diseño de políticas y planificación de la educación	Universidad Central de Venezuela
	Gabriela BRONFENMAJER	Coordinadora de Investigaciones	CENDES - Universidad Central de Venezuela

Venezuela (Cont.)	Sonia BARRIOS	Coordinadora de Estudios	CENDES - Universidad Central de Venezuela
	Delia B. de VILLARROEL	Directora	Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto Ministerio de Educación
	Omar CAMPOS ARREDONDO	Director de Organización y Sistemas	Idem
	José TOVAR	Director de Planificación	Idem
	Yajaira VILLASANA	Jefa División de Investigación	Idem
	Ceneida DUQUE	Jefa División de Curriculum	Idem
	Sra. de PACHECO	Jefa Unidad Evaluación de los Planificadores	Idem
	Ives de la Goublaye de Menorval	Asistente del Coordinador Regional	UNESCO - Coordinación Regional para América Latina y el Caribe

ANEXO 3

CUESTIONARIO UTILIZADO

El Proyecto Principal de Educación apunta al logro de 3 objetivos fundamentales e interrelacionados, adoptados por decisión unánime de los gobiernos de América Latina y el Caribe:

- asegurar la escolarización a todos los niños en edad escolar antes de 1999, ofreciéndoles una educación general mínima de 8 a 10 años;
- eliminar el analfabetismo antes del fin del siglo y ampliar los servicios educativos para los adultos;
- mejorar la calidad y eficiencia de los sistemas educativos a través de la realización de los cambios o reformas necesarios.

Para ello se aprobó y puso en marcha un Plan Regional de Acción que contempla entre otros grandes campos de actividades la capacitación y el perfeccionamiento de personal clave y de efecto multiplicador.

El Plan Regional determina asimismo la estructuración, puesta en marcha y desarrollo de redes institucionales de cooperación entre países, que integren los esfuerzos de diversas instituciones, programas y proyectos cuyo quehacer contribuya al logro de los objetivos prioritarios del Proyecto Principal.

En 1985 se integró la Red Regional destinada a la generación de acciones de cooperación en torno a la Capacitación, la Innovación y la Investigación en los campos de la Planificación y Administración Básica y de los Programas de Alfabetización, a la que se distingue como REPLAD.

Las recomendaciones del Comité Regional Intergubernamental para la acción de esta Red conferían prioridad a la formación, capacitación y perfeccionamiento de quienes ejercen responsabilidades en la planificación, administración y supervisión tanto en el nivel central, como en el regional y local, en relación a la educación básica y a los programas de alfabetización.

A fin de que en el futuro pueda encararse en forma integral, a través de REPLAD, el tema de la formación de formadores en planificación y administración de la educación que se desempeñan tanto a nivel central como regional y local, resulta imprescindible detectar tanto la oferta institucional que existe hoy en los países de la región, como las necesidades de los organismos integrantes de la RED en este campo.

Con este fin se ha elaborado un cuestionario que apunta a caracterizar la institución/programa/proyecto y a determinar sus posibilidades e intereses para atender la demanda real y potencial que existe en su país/región/localidad en materia de formación de formadores.

Las preguntas de los puntos 1 y 2 se orientan a conocer la modalidad organizativa y de trabajo, el área geográfica de influencia, la estructura académica, el perfil de su población y la infraestructura disponible.

Las preguntas de los puntos 3 y 4 se refieren al conocimiento del perfil operativo y al perfeccionamiento de los formadores.

Los puntos 5 y 6 intentan identificar el tipo de relaciones establecidas con el resto del sistema educativo, las necesidades detectadas y su vocación para ofrecer servicios de formación de planificadores y administradores de la educación, así como a su política de investigación.

La información cuantificada que se solicita se refiere a los últimos 5 años (a partir de 1980), lo que permitiría tener una visión de su desarrollo durante ese lapso.

Dado que este cuestionario fue elaborado para ser aplicado en un conjunto de países de la región, se ha tratado que la terminología utilizada sea lo más universal posible. Si usted encuentra dificultades para aplicarla, por favor, utilice el término o modalidad de uso en su país explicando su alcance.

1. CARACTERISTICAS DE LA INSTITUCION/PROGRAMA/PROYECTO

(Indique tantas x como sea necesario)

1.1 NOMBRE:

1.2 TIPO:

UNIVERSIDAD Oficial ☐

Privada ☐

INSTITUCION Oficial ☐ Otro ☐

Privada ☐ (especificar)

S.EDUC.FORMAL ☐

NO FORMAL ☐

FACULTAD ☐

DEPARTAMENTO ☐

INSTITUTO ☐

CENTRO ESPECIALIZADO ☐

COMISION (AD HOC) ☐

1.2.1 Objetivos que persigue y duración prevista para lograr el producto central, especificando si se refieren (a) sólo el planeamiento; (b) sólo a la administración; (c) a la planificación y administración integradas.

INST./PROGRAMA/CARRERA (etc.)	OBJETIVOS	PLAZOS/DURACION

1.2.2. TITULO/S QUE OTORGA

TITULO	TIPO				VALIDEZ				
	Grado	Postgrado	Intermedio	No Formal H.T.	Nacional	Regional	Local	Interno	Otros (especificar)

Señalar según corresponda
en Grado: A-Licenciatura
B-Profesorado

en Postgrado: C-Maestría
D-Doctorado
E-Especialización (sin grado académico)

H.T. Habilitación Técnica.

1.3 MATRICULA (tipo de alumnos que recibe)

AÑO	ESTUDIANTES		GRADUADOS		PERS. EN SERVICIO			POST GRADUADOS	
	Inscritos	Egresados	Inscritos	Egresados	Nivel Central Inscr. Egres.	Nivel Regional Inscr. Egres.	Nivel Local Inscr. Egres.	Inscr. Egres.	Otros
1980									
1981									
1982									
1983									
1984									
1985									
TOTAL									

1.3.1 CONDICIONES DE ADMISION

	ESTUDIANTES	GRADUADOS UNIV.	POST GRADUADOS	EN SERVICIO
BECA				
ARANCEL				
ACREDITACION/ EXAMEN				
OTROS				

1.3.2 PERFIL DEL PLANTEL DE FORMADORES

DOCENTES Y/O INVESTIGADORES	CANTIDAD GLOBAL (Tot.)	FUNCION	DEDICACION			TITULO				AREA ESPECIALIZACION				
		Docente Investig.	Excl.	Semi	Simple	G.	PS.	Otro	Planif.	Teoría Adm.	Técnicas Adm.	Curri-culum	Política	Otro
PRINCIPAL														
ASOCIADO														
AUXILIAR														
OTRO (ESPECIFICAR)														
TOTAL					79									

1.3.3 MODALIDAD DE TRABAJO

PROGRAMA ☐ PROYECTO ☐

AREA ☐ DENTRO DE (especificar)

CARRERA ☐ NOMBRE

CATEDRA ☐ NOMBRE

SEMINARIO ☐ TITULO

DIRECCION ☐

TUTELA ☐ DOCENCIA ☐

EQUIPO DE TRABAJO ☐ INVESTIGACION ☐

CONSULTORIA ☐ EXTENSION ☐

CAPACITACION EN SERVICIO ☐

PERFECCIONAMIENTO ☐

1.4 AREA GEOGRAFICA DE INFLUENCIA

Todo el país ☐

Provincia/Estado ☐

Región ☐

Distrito ☐

Localidad ☐

1.4.1 ¿Existen proyectos para ampliarla o restringirla?

Ampliar ☐ Restringir ☐

MOTIVOS / OBJETIVOS:

En caso de ampliarla, Recursos:

1.5. ¿Cuál es la infraestructura disponible?

Cantidad de Edificios ☐
Metros cuadrados cubiertos ☐
Cantidad de aulas ☐

Movilidad: Autos ☐ Camiones ☐
Omnibus ☐ Otros ☐

Redes de comunicación: Teléfono ☐ Télex ☐

Acceso al uso de la infraestructura de otras instituciones (especificar)

OTROS MEDIOS EN USO:

BIBLIOTECA ☐ Nº DE VOLUMENES ☐

COMPUTADOR ☐ VOLUMENES DE LA ESPECIALIDAD ☐

Nº DE TERMINALES ☐

TIPO:

CAPACIDAD DE MEMORIA: ☐

MEDIOS AUDIOVISUALES

TIPO	CANTIDAD
DIAPOSITIVAS	
FILMS	
GRABACIONES	
VIDEOGRABACIONES	
RETROPROYECTOR	
GRABADOR	
T.V.	
VIDEO GRABADOR	
EQUIPO FILMACION	
OTROS:	

2. METODOLOGIA DE APRENDIZAJE HABITUAL

PRESENCIAL ☐

A DISTANCIA ☐

MATERIAL IMPRESO ☐ VIDEO ☐ COMPUTADOR ☐

COMBINADOS ☐

2.1 CONTENIDOS CON ENFASIS EN

		TEORIA	INVESTIG.	APLICACION
GRADO	LICENCIAT.	☐	☐	☐
	PROFESORADO	☐	☐	☐

POSTGRADO	MAESTRIA	☐	☐	☐
	DOCTORADO	☐	☐	☐
	ESPECIALIZ.	☐	☐	☐
	Sin Grado Acad.	☐	☐	☐
PERFECIONAMIENTO		☐	☐	☐
CAPACITACION EN SERVICIO		☐	☐	☐
OTROS:		☐	☐	☐

2.2 METODOLOGIA DE EVALUACION/PROMOCION

- Tarbajos prácticos ☐ — Se archiva en la institución. ☐

de consulta bibliográfica ☐ — se consultan ☐ — no se consultan ☐

de aplicación de ppios o conceptos ☐ — se publican ☐

Quién

de investigación ☐ — Para qué/quiénes

libre ☐

dentro del Inst. ☐

fuera del Inst. ☐

- Exámenes parciales ☐ — escrito ☐ — sobre bases de estructura (múltiples choice computarizada, opción simple, etc.)

teórico ☐ — oral ☐ — cerrada ☐

práctico ☐

teórico-práctico ☐ — indiv. ☐ — abierta ☐ (ensayo, etc.)

grupal ☐ — semiabiertas ☐

- Examen final ☐ escrito ☐ individual ☐

oral ☐ grupal ☐

- Promoción sin examen final ☐

por asistencia ☐

por presentación informes/trabajos ☐

otro

3.- EVALUACION DE LA INSTITUCION/PROGRAMA/PROYECTO

Se autoevalúa ☐ No se evalúa ☐

Ultima evaluación _____ (Fecha) No se ha evaluado en los últimos años ☐

Evaluador externo ☐ Indique quién?

3.1. Metodología utilizada

Reunión de involucrados ☐ Profesores ☐

Alumnos ☐

Encuestas ☐ Profesores y alumnos ☐

Otros ☐ Especifique

Otros mecanismos ☐

Especifique

Frecuencia

Alcances

3.2. Resultados de la última evaluación

	A	B	C
En cuanto al personal docente (formadores)			
a la pertinencia de los contenidos			
a las metodologías utilizadas			
al logro de los objetivos			
a la idóneidad de los egresados/promovidos			

(Escala sugerida): Muy satisfactorio A
Satisfactorio B
Poco satisfactorio C

Otros datos de interés:

Seguimiento de los egresados/promovidos
- inserción laboral
- reinserción

Ambitos en los que se desempeñen (explicite):

4. ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO DE LOS FORMADORES

Curso ☐	De grado (especializado) ☐	Duración ☐
Seminario ☐	De grado (General, Educ./Pedagogía)	Duración ☐
Pasantía ☐	De grado (otras) ☐	Duración ☐
	Postgrado ☐	Duración ☐

Universitario ☐ No universitario ☐

Terciario ☐

Cuaternario ☐

En servicio ☐

Instituciones o Programas Nacionales ☐ Especifique

Internacionales ☐ Especifique

Otros ☐ Especifique

5. RELACIONES CON EL SISTEMA EDUCATIVO

5.1 Modalidad e Instituciones con las que se vincula

INST. OFICIALES	INST. NO OFICIALES	TIPO DE ACUERDO	PERIODO

5.2 Tipo de acciones desarrolladas desde 1980.

	ACCIONES	ACCIONES	ACCIONES
Capacitación	1980 1983	1981 1984	1982 1985
Asist. Técnica	1980 1983	1981 1984	1982 1985
Investigación	1980 1983	1981 1984	1982 1985

5.3 En relación con las necesidades de formación de planificadores y de administradores que se desempeñan en los distintos niveles del sistema educativo, exprese su opinión acerca de: (especifique si se refiere (a) sólo a administradores; (b) sólo a planificadores; (c) a ambos integrados).

- las necesidades realmente satisfechas

- las necesidades no satisfechas

- las necesidades del sector que deberán ser satisfechas en el futuro mediato

  inmediato

- Considera que su opinión es compartida

  Totalmente ☐ en parte ☐ para nada ☐

  por muchos formadores ☐ por pocos formadores ☐

  por los alumnos ☐

  por los niveles superiores ☐

  medios ☐

  ejecutores ☐

  no sabe ☐

5.4 Qué otras instituciones/programas/proyectos conoce que trabajen sobre esta área? (especifique)

6. LA INVESTIGACION

6.1 Aportes de la investigación para el desarollo académico y/o el de experiencias innovadoras.

Tesis graduación ☐ Tesis o trabajo de postgrado ☐ Temas de Becas ☐

TEMAS	METODOLOGIA DE INVESTIGACION	APLICACION DE LA INVESTIGACION O EXPERIENCIA

6.2 Análisis del encuadre de la política científica de la institución.

- Abierta a la problemática educativa nacional ☐ regional ☐ local ☐

  a todos los niveles del sistema ☐

  al nivel universitario ☐

- Abierta a los enfoques teóricos ☐

  a los enfoques prácticos ☐

- Predomina encuadre técnico del fenómeno educativo ☐

- Predomina encuadre participativo e integrador del fenómeno educativo ☐

6.3 En relación a la investigación, las necesidades del sistema educativo se manifiestan en las siguientes áreas (*)

CONDUCCION A NIVEL CENTRAL Y REGIONAL ☐

SUPERVISION ☐

DIRECCION DE ESCUELAS ☐

DOCENCIA ☐

PLANEAMIENTO ☐

NIVEL PRE-PRIMARIO ☐

PRIMARIO ☐

MEDIO ☐

SUP. NO UNIV. ☐

UNIVERSITARIO ☐

NO FORMAL ☐

ADMINISTRACION ☐

CENTRAL ☐

REGIONAL ☐

LOCAL ☐

RELAC. CON LA COMUNIDAD ☐

CURRICULUM ☐ CONTENIDOS ☐ METODOLOGIAS ☐

(*) Señale con un número de orden según la prioridad que otorgue a cada ítem.

OTRAS PUBLICACIONES DE LA SERIE REPLAD

1. Programa de Cooperación Unesco/Gobierno de España en el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. *Informe de las actividades realizadas en 1984*.

2. Elementos de orientación para evaluar actividades de Capacitación en los campos de la Planificación y la Administración de la Educación Básica y de los Programas de Alfabetización, por Eduardo Miranda. REPLAD. *Documento de trabajo Nº 1*.

3. Red Regional para la Capacitación, la Innovación y la Investigación en los campos de la Planificación y la Administración de la Educación Básica y de los Programas de Alfabetización -REPLAD-. OREALC. REPLAD. *Documento de Trabajo Nº 2*.

4. Planteamientos preliminares para un Programa de Capacitación a Distancia de administradores/supervisores de la educación del nivel local en el marco de REPLAD, por Jaime Ramírez. REPLAD. *Documento de Trabajo Nº 3*.

5. Primera Reunión de la Red Regional para la Capacitación, la Innovación y la Investigación en los campos de la Planificación y la Administración de la Educación Básica y de los programas de Alfabetización. Panamá, agosto 26-30. *Informe Final*.

6. Consulta Técnica sobre Programas a Distancia para la Capacitación de Administradores de la Educación Básica y de Programas de Alfabetización. Bogotá, Colombia, 2-6 diciembre 1985. *Informe*.

7. La Red Regional REPLAD: una estrategia innovadora para la Capacitación de Administradores educacionales, por Jorge Jiménez E. CAE-Universidad de Concepción /Unesco-OREALC

8. La Evaluación de Actividades de Investigación y Capacitación en el marco de la REPLAD, por Leonel Zuñiga. Unesco-OREALC.

9. Red Regional REPLAD. *Actividades realizadas 1985-1986. Sugerencias sobre evaluación*, por Carlos R. Velasco B. Unesco-OREALC. 1986.

10. *Paquete de materiales multimedia para la capacitación de planificadores, administradores y supervisores de la educación básica y de programas de alfabetización a nivel local, dentro del marco de la Red Regional REPLAD*. (El paquete contiene: • Guía de Utilización de los materiales de capacitación; • 8 módulos con su respectiva cinta grabada; y • Unidades de Aprendizaje (35 cartillas impresas).Bogotá,Colombia.Unesco-OREALC/SECAB/SENA/Gobierno de España.

11. Segunda Reunión de la Red Regional para la Capacitación, la Innovación y la Investigación en los campos de la Planificación y la Administración de la Educación Básica y de los programas de alfabetización. San José, Costa Rica, 2-7 de Noviembre 1986. *Informe Final*.

Enrique Delpiano 2058. (Plaza Pedro de Valdivia)

Casilla 3187 - Santiago • CHILE.